

OPERAÇÃO 104 POLÍCIA FEDERAL

O estudo inteligente é sua melhor munição
Prepare-se com os melhores!

 DIREÇÃO
CONCURSOS



Sintaxe da Oração

Frase

→ A frase nada mais é do que um enunciado linguístico de sentido **completo**. Ela se caracteriza por ser iniciada com letra maiúscula e encerrada com um dos seguintes três sinais de pontuação: ponto final, ponto de interrogação ou ponto de exclamação.

Período

→ **Período nada mais é do que uma frase verbal.** Grosseiramente falando, é uma frase com verbos dentro – um, dois, três, ... cem, não importa, quantos couber!

→ O período pode ser **simples** ou **composto**. No **período simples**, temos apenas **1(uma) oração**. Já no **período composto**, temos **2(duas) ou mais orações**.

Oração

→ **A oração é toda estrutura – frase ou trecho de frase - organizada em torno de um verbo ou locução verbal.** Para contar o número de orações dentro de um período, contabilizamos quantas estruturas verbais - *verbos e locuções verbais* – nele possuímos.

Exemplo:

O professor pediu encarecidamente que seus alunos estudassem o conteúdo, pois este tem sido cobrado frequentemente nos últimos concursos. Muitos, no entanto, não deram atenção ao professor. Uma pena!

1º período

- *1ª oração: O professor pediu encarecidamente*
- *2ª oração: que seus alunos estudassem o conteúdo*
- *3ª oração: pois este tem sido cobrado frequentemente nos últimos concursos.*

2º período

- *oração absoluta: Muitos, no entanto, não deram atenção ao professor.*

01) (CESPE – STM - 2018)

É por isso que, na data de hoje, a gente deseja que o sucesso esteja sempre presente nos mínimos detalhes da sua vida.

O período “É por isso que (...) da sua vida” se organiza internamente a partir da articulação de três orações.

() CERTO () ERRADO

02) (CESPE – TCE/RN - 2015)

Foi na Grécia que se configurou o primeiro esboço de um tribunal de contas.

É possível identificar no trecho “Foi na Grécia que se configurou o primeiro esboço de um tribunal de contas” duas orações, sendo uma delas de natureza restritiva.

() CERTO () ERRADO

A aula não é de Matemática, isso é óbvio, mas vamos apresentar a seguir uma “equação”. Ela começa assim:

$$PS = O \text{ (1)}$$

onde *PS* = *Período Simples* e *O* = *Oração*.

De fato, estudar Período Simples é estudar a Oração, já que só há uma oração nesse tipo de período. Desenvolvendo (1), temos:

$$O = S + P \text{ (2)}$$

onde *S* = *Sujeito* e *P* = *Predicado*.

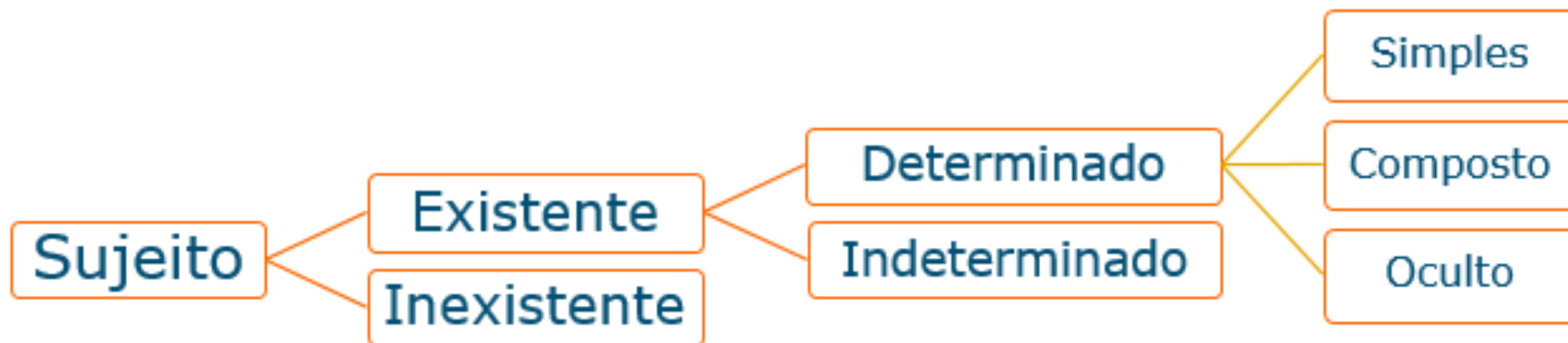
Desenvolvendo (2), temos:

$$O = S + V + CVs + \dots$$

onde *V* = *Verbo* e *CVs* = *Complementos Verbais (Objetos Diretos e Indiretos)*.

→ Para encontrar o sujeito, vamos perguntar ao verbo da oração:

Quem + forma verbal? ou O que + forma verbal?



I - O professor cumprimentou o aluno pelo resultado no simulado.

II - O professor de Língua Portuguesa cumprimentou o aluno pelo resultado no simulado.

III - O professor de Língua Portuguesa e o coordenador do Direção Concursos cumprimentaram o aluno pelo resultado no simulado.

IV - Cumprimentamos o aluno pelo resultado no simulado.

03) (CESPE – Prefeitura de Boa Vista- 2019)

A nação nele investe e dele espera a retribuição de sua missão constitucional.

Em “A nação nele investe e dele espera a retribuição de sua missão constitucional”, há dois termos que desempenham a função de sujeito: “A nação” e “a retribuição de sua missão constitucional”.

() CERTO () ERRADO

04) (CESPE – IHB DF - 2018)

Surpresas fazem parte da rotina de um socorrista. Quando um chamado chega via 192, as informações nem sempre vêm de acordo com a real situação. Às vezes, é menos grave do que se dizia.

O sujeito da forma verbal “é” está elíptico e retoma “um chamado”, o que justifica a flexão verbal na terceira pessoa do singular.

() CERTO () ERRADO

05) (CESPE – IHB DF - 2018)

*Hoje, se você adoecer, faz muito menos diferença o lugar onde vive. Em Toronto, Tóquio, Teerã ou Tel Aviv, **será levado** a hospitais parecidos, onde médicos com aventais brancos seguirão protocolos idênticos e farão exames idênticos para chegar a diagnósticos muito semelhantes.*

O uso do sujeito oculto na oração “**será levado a hospitais parecidos**” constitui um recurso de coesão textual, na medida em que é possível inferir um sujeito referencial, mesmo sem a presença de um termo anafórico.

() CERTO () ERRADO

1º CASO DE INDETERMINAÇÃO DO SUJEITO

A primeira maneira de indeterminar um sujeito é flexionar a forma verbal na **3ª pessoa do plural**, **sem a possibilidade de o sujeito ser identificado contextualmente**.

Exemplos:

Falaram mal de você na reunião.

Bateram à porta.

Roubaram meu carro!

06) (CESPE – MPE PI - 2018)

*Tenta-se fazê-la entrar no cálculo geral das provas, como se fosse apenas mais uma: não é a evidentia rei; tal como a mais forte das provas, não pode por si só implicar a condenação e tem de ser acompanhada por indícios anexos e presunções, pois já houve acusados que se declararam culpados de crimes que não **cometeram**...*

O sujeito da forma verbal “cometeram” é indeterminado.

() CERTO () ERRADO

2º CASO DE INDETERMINAÇÃO DO SUJEITO

A segunda maneira de indeterminar um sujeito é flexionar a forma verbal na 3ª pessoa do singular acompanhada do famosíssimo “SE” índice de indeterminação do sujeito.

Exemplos:

Vive-se bem naquele bairro.

*Naquela cidade, **acredita-se** em qualquer história!*

SE

*Diga-me com quem o SE anda, que
lhe direi quem o SE é.*

Partícula Apassivadora

- >> ladeada de verbos **VTD** ou **VTDI**
- >> missão: transformar o **OD** em **Sujeito Paciente**.

Índice de Indeterminação do Sujeito

- >> ladeado de verbos **VI**, **VTI** ou **VL**
- >> missão: indeterminar o sujeito e "**escravizar**" o verbo na **3ª pessoa do singular**.

Discutiu-se o fato.

X

Desconfiou-se do fato.

**Eu quero saber a função do SE
nas duas frases abaixo! E agora,
entendeu?**



**Não SE acreditou, mesmo com todas as
testemunhas de defesa, na sua versão.**

**Entregou-SE para o professor, ao final da
aula, a relação dos alunos matriculados.**

07) (CESPE – Prefeitura de Boa Vista- 2019)

A cultura brasileira sempre se viu como uma cultura da mistura. Louva-se a tendência brasileira à assimilação do que é significativo e importante das outras culturas.

O sujeito da oração iniciada por “Louva-se” é indeterminado.

() CERTO () ERRADO

08) (CESPE – EMAP - 2018)

Defesa da concorrência e defesa comercial são instrumentos à disposição dos Estados para lidar com distintos cenários que afetem a economia. Destaca-se como a principal diferença o efeito que cada instrumento busca neutralizar.

O sujeito da oração iniciada por “Destaca-se” é indeterminado, portanto não está expresso.

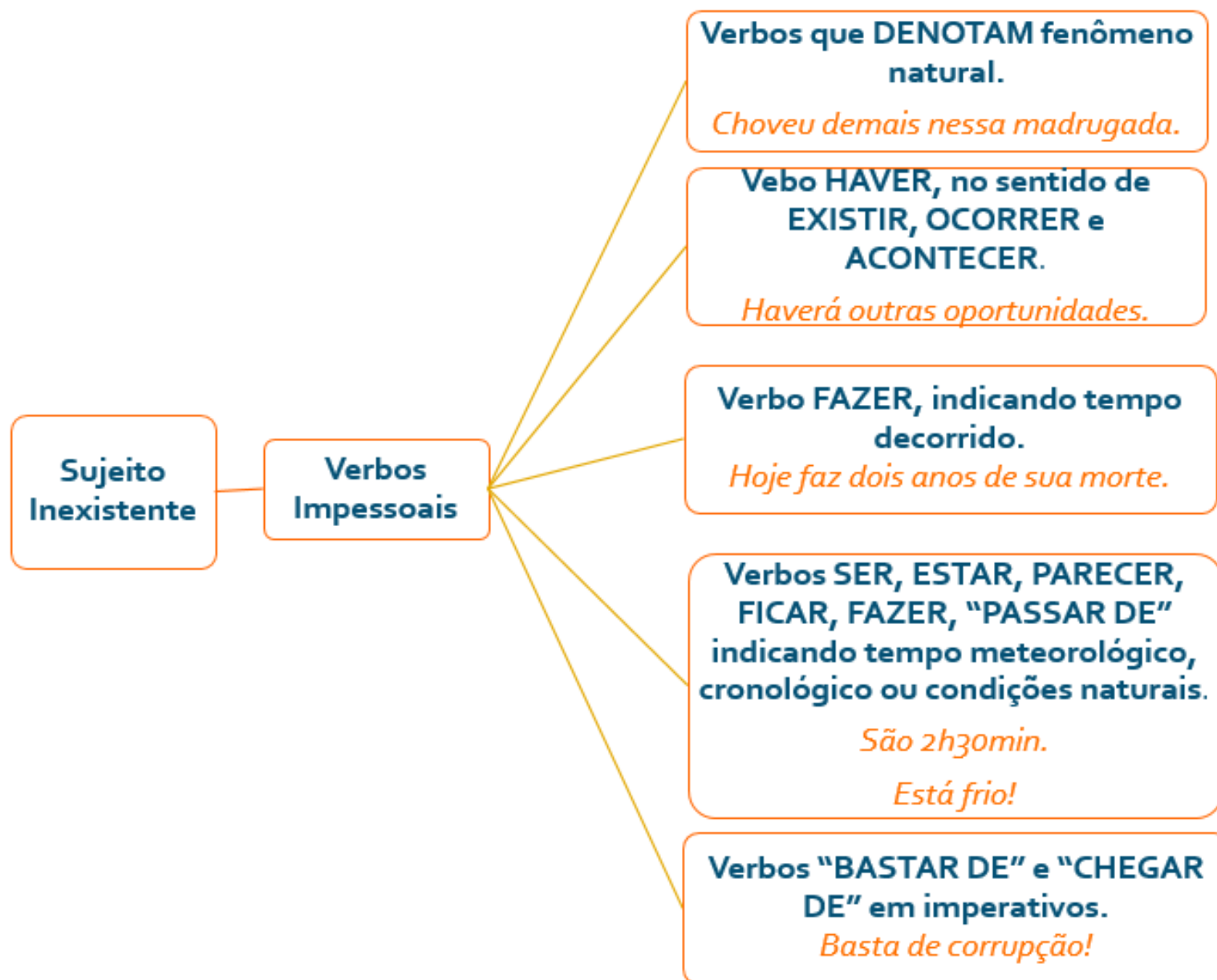
() CERTO () ERRADO

09) (CESPE – STM - 2018)

Ao buscar as causas da grandeza da Roma antiga, Maquiavel acaba por encontrá-las na discórdia entre seus cidadãos, naquilo que tradicionalmente era estigmatizado como “tumultos”. Trata-se de uma visão revolucionária, já que o convencional era fazer o elogio da harmonia e da unidade.

Se a expressão “uma visão revolucionária” fosse substituída por **ideias revolucionárias**, seria necessário alterar a forma verbal “Trata-se” para “Tratam-se”, para se manter a correção gramatical do texto.

() CERTO () ERRADO



Sujeito Inexistente



IMPORTANTE

Quando um verbo é impessoal, ele transforma o seu auxiliar em verbo impessoal também (o auxiliar seria, em linguagem popular, um impessoal “por tabela”). Galera, muito importante esse caso, fartamente cobrado nas provas, viu? Vejamos as seguintes frases:

“Deve fazer dez anos que não o vejo”. (CERTO)

“Devem fazer dez anos que não o vejo.” (ERRADO)

“Deve haver quadros na parede”.(CERTO)

“Devem haver quadros na parede.” (ERRADO)

IMPORTANTE

Observe as duas frases a seguir:

*Havia **bons motivos** para que nos separássemos.*
(Oração sem Sujeito – Verbo na 3ª pessoa do singular; OD = bons motivos)

*= Existiam **bons motivos** para que nos separássemos.*
(Sujeito: bons motivos)

Muita atenção nesse comparativo!

O termo “**bons motivos**” funciona como **OBJETO DIRETO** do verbo **HAVER**, que, no sentido de EXISTIR, não possui sujeito.

O mesmo termo “**bons motivos**”, no entanto, funciona como **SUJEITO** do verbo **EXISTIR**, que sempre possuirá sujeito.

10) (CESPE – SEDF - 2017)

A maioria dos alunos que chegam à escola pública é oriunda precisamente desses grupos socioeconômicos. E há, entre nossas crenças pedagógicas, um pressuposto de que cabe à escola pública contribuir, pela oferta de educação de qualidade, para favorecer, mesmo que indiretamente, uma melhor redistribuição da renda nacional.

O verbo **haver** foi empregado como sinônimo de **existir**. Embora esses verbos tenham sentido semelhante, a substituição de um pelo outro no texto modificaria as relações sintáticas entre o verbo e o termo “um pressuposto”.

() CERTO () ERRADO

11) (CESPE – EMAP - 2018)

*O comportamento fundamental dessa mudança localiza-se no aumento das possibilidades do agir humano, na diversificação dos papéis sociais e na abertura para o futuro. **Houve**, em resumo, uma ampliação no grau de complexidade da sociedade.*

Seriam mantidos a correção gramatical e os sentidos originais do texto, caso a forma verbal “Houve” fosse substituída por “Ocorreram”.

() CERTO () ERRADO

12) (CESPE - TCE PE - 2017)

*Conforme recomendação do Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD.), deveria “existir **um patamar mínimo de igualdade entre os membros da sociedade** que outorgue a todos um leque razoável de opções para exercer sua capacidade de escolha e sua autonomia”.*

O trecho ‘um patamar mínimo de igualdade entre os membros da sociedade’ exerce a função de complemento do verbo ‘existir’.

() CERTO () ERRADO

I – Problemas (houve/houveram).

II – Problemas (ocorreu/ocorreram).

III – Reclamações (haverá/haverão).

IV– Reclamações (acontecerá/acontecerão).

V– Brigas (vai/vão) haver.

VI – Brigas (vai/vão) existir.

VII – Muitas polêmicas (tem/têm), desde o último jogo, havido entre o técnico e o atacante.

→ *É muito importante* **que vocês estudem análise sintática.**

→ *Constatou-se* **que houve falhas graves na operação do equipamento.**

→ *Interessa a todos* **que a criminalidade seja contida.**

13) (CESPE – SEDF - 2017)

É claro que a gramática do inglês não é a mesma gramática do português, mas o nosso ponto é que o plural só está em um lugar na oração do inglês e isso não recebe uma avaliação negativa.

A oração “que a gramática do inglês não é a mesma gramática do português” exerce a função de complemento do vocábulo “claro”.

() CERTO () ERRADO

14) (CESPE – TCE PE – 2017)

É necessário que as suas contas sejam analisadas à luz da estrita legalidade, visto que, enquanto o administrador privado pode fazer tudo o que não seja proibido em lei, o administrador público somente pode fazer aquilo que a lei expressamente autorize.

A oração “que as suas contas sejam analisadas à luz da estrita legalidade” exerce a função de complemento do adjetivo “necessário”.

() CERTO () ERRADO

15) (CESPE – GGE CE - 2019) *Algumas construções nem sequer tinham telhado; outras, invadidas pelo mato, incompletas, sem paredes. Nem o ar tinha esperança de ser vento. **Era custoso** acreditar que morasse alguém naquele cemitério de gigantes.*

No texto CB1A1-I, o sujeito da oração “Era custoso” é

- a) o segmento “acreditar que morasse alguém naquele cemitério de gigantes”.
- b) o trecho “alguém naquele cemitério de gigantes”.
- c) o termo “custoso”.
- d) classificado como indeterminado.
- e) oculto e se refere ao período “Nem o ar tinha esperança de ser vento”.

→ Conheci o aluno **que tirou nota 10 no simulado.**

→ O ministro criticou a proposta **que foi enviada ao Congresso.**

→ Sofreu uma punição **que se mostrou muito cruel.**

16) (CESPE – PF - 2018) *Consideram engenhosas apenas as suas próprias ideias e, ao procurar alguma coisa **que se ache escondida**, não pensam senão nos meios que eles próprios teriam empregado para escondê-la.*

No trecho “ao procurar alguma coisa que se ache escondida” (R. 30 e 31), o pronome “que” exerce a função de complemento da forma verbal “ache”.

() CERTO () ERRADO

Os processos de produção dos objetos que nos cercam movimentam relações diversas entre os indivíduos.

17) (CESPE – PRF - 2019) *O sujeito da forma verbal “cercam” é “Os processos de produção dos objetos”.*

() CERTO () ERRADO

18) (CESPE – CGE CE - 2019) *A utilização de matrizes não renováveis tende ao esgotamento e à poluição progressiva do meio ambiente. Para quebrar esse paradigma, mobilizam-se conceitos econômicos que propõem um novo modelo de gestão da sociedade.*

No texto CG1A1-I, o termo “conceitos econômicos” é

- a) sujeito sintático de “propõem”
- b) complemento de “mobilizam-se”
- c) agente da ação expressa por “mobilizam-se”
- d) sujeito sintático de “mobilizam-se”
- e) sujeito sintático tanto de “mobilizam-se” quanto de “propõem”

Na frase "Resta uma esperança ao time!", o termo "uma esperança" exerce a função sintática de...

Vamos, garotinha!
Responde que
é OBJETO DIRETO,
responde!

Passo a Passo da Análise Sintática da Oração

Agora que já adquirimos um pouco mais de maturidade, é importante que estabeleçamos seguinte passo a passo para analisar sintaticamente uma oração:

Passo 1: Localize o dono da oração, ou seja, o verbo.

Passo 2: Identifique o sujeito do verbo.

Passo 3: Identifique os complementos verbais.

Passo 4: Identifique os adjuntos adverbiais.

Passo
1

- Localize o dono da oração, ou seja, o verbo.

Passo
2

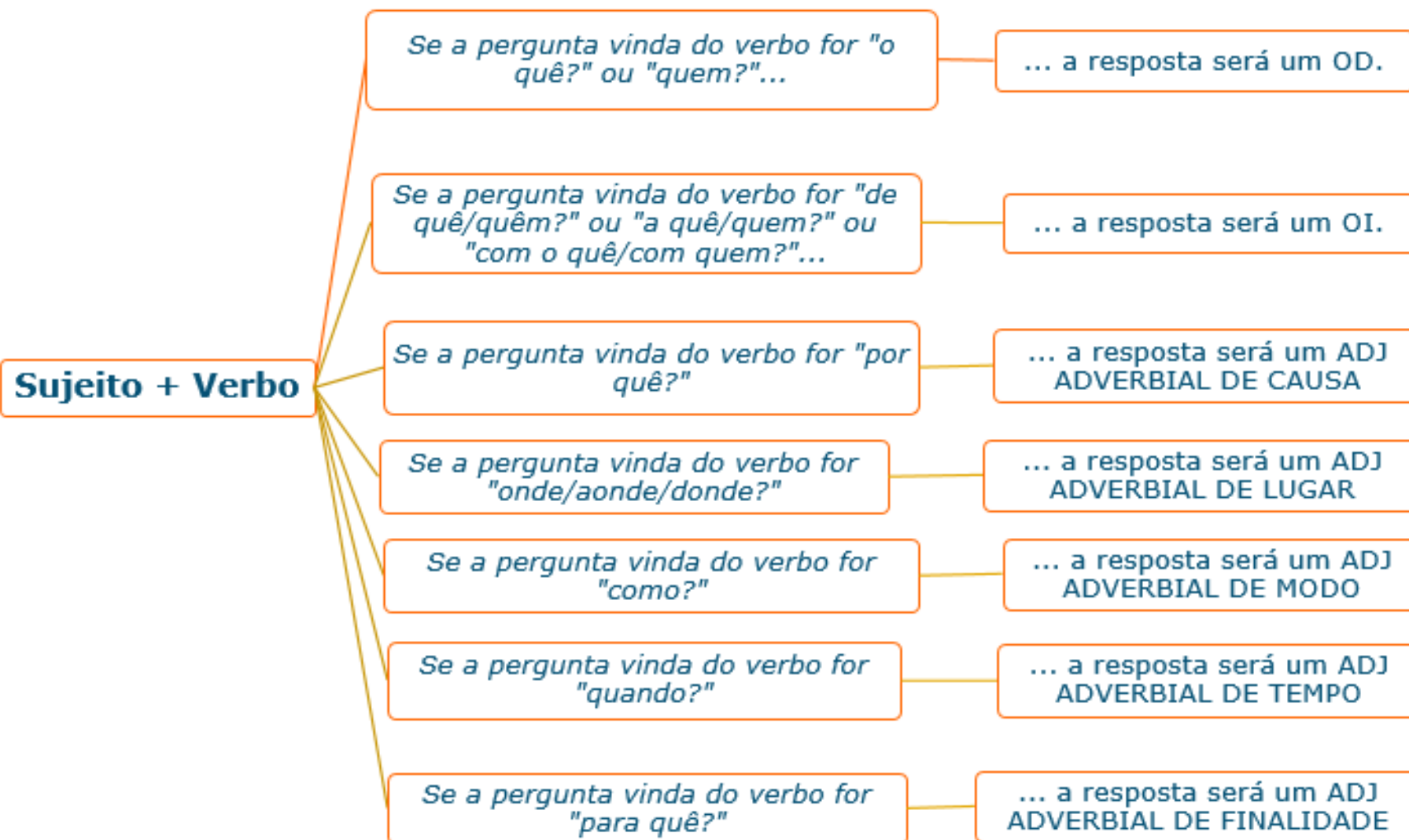
- Identifique o sujeito do verbo

Passo
3

- Identifique os complementos verbais

Passo
4

- Identifique os adjuntos adverbiais.



OBRIGADO!!!



@professorjosemaria



/professorjosemaria



/professorjosemaria

OPERAÇÃO 104 POLÍCIA FEDERAL

O estudo inteligente é sua melhor munição
Prepare-se com os melhores!

 DIREÇÃO
CONCURSOS

