



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEDUC
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL**

**ANEXO V
Conteúdo Programático**

Conhecimentos comuns aos cargos: 401.1, 401.2, 402, 403.1, 403.2, 403.3, 404 e 405.1

Áreas: Linguagens e Suas Tecnologias, Matemática e Suas Tecnologias, Ciências Da Natureza e Suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e Educação Básica Etapas e suas Modalidades Cargo 405.1

Língua Portuguesa: 1. Leitura, compreensão e interpretação de textos de gêneros variados. 2. Informações literais e inferências. 3. Domínio da norma-padrão do português contemporâneo. 4. Gêneros e tipologia textual. 5. Estruturação do texto e dos parágrafos. 6. Articulação textual: pronomes e expressões referenciais, nexos, operadores sequenciais. 7. Coerência textual, equivalência e transformação de estruturas. 8. Semântica: sentido e substituição de palavras e de expressões no texto; significação contextual de palavras e expressões; denotação e conotação; sinônimos, antônimos, polissemia, homônimos e parônimos; figuras de linguagem. 8. Fonética, fonologia, ortografia oficial, acentuação gráfica. 9. Morfossintaxe: estrutura e formação de palavras, funções das classes de palavras, emprego de tempos e modos verbais, flexão nominal e verbal, concordância nominal e verbal, regência nominal e verbal, emprego do sinal indicativo de crase, processos de coordenação e subordinação. 10. Pontuação.

Sugestões de Referências Bibliográficas:

Acordo Ortográfico promulgado pelo Decreto n.º 583, de 29/09/2008 (sobretudo as mudanças nas regras de acentuação e no uso do hífen).

CASILHO, Ataliba Teixeira. Nova Gramática do Português Brasileiro. São Paulo: Contexto, 2010

CEGALLA, Domingos Paschoal. Novíssima gramática da língua portuguesa. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2008.

CINTRA, Lindley; CUNHA, Celso. Nova gramática do português contemporâneo. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2007.

FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. Novo dicionário Aurélio da língua portuguesa. Curitiba: Positivo, 2011.

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Para entender o texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2003.

GARCIA, Othon M. Comunicação em Prosa Moderna. Rio de Janeiro: FGV, 2010.

GERALDI, João Wanderley. O Texto na Sala de Aula. São Paulo: Ática, 2006.

GUEDES, Paulo. Manual de Redação. Porto Alegre: UFRGS, 2003

KOCH, Ingedore G. Villaça. O texto e a construção dos sentidos. São Paulo: Contexto, 2008.

LUFT, Celso Pedro. Dicionário Prático de Regência Nominal. São Paulo: Ática, 1999.

_____. Dicionário Prático de Regência Verbal. São Paulo: Ática, 1999.

Conhecimentos Pedagógicos: 1. Prática docente e a gestão escolar como fator de aperfeiçoamento do trabalho coletivo; 2. Projeto Educativo e as concepções didático-pedagógicas; 3. Educação Escolar Inclusiva; 4. Organização do tempo e do espaço na prática pedagógica; 5. Organização do Trabalho Pedagógico em sala de aula; 6. Práticas de Educação Ambiental e Étnico-Racial na Educação Básica; 7. O projeto político pedagógico como construção coletiva; 8. Prática pedagógica, construção do conhecimento, planejamento, currículo e avaliação como elemento balizador do ato de planejar; 9. Tendências pedagógicas da educação; 10. Função Social da Escola Pública.

Sugestões de Referências Bibliográficas:

ARROYO, Miguel G.; CALDART, Roseli Salette e MOLINA, Mônica Castagna (org). **Por uma educação do campo**. Petrópolis: Ed. Vozes, 2011.

ALARCÃO, Isabel. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. São Paulo: Cortez, 2003.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **A questão política da educação popular**. 2a. ed. São Paulo: Brasiliense, 1980.

- BRANDAO, C. R. ; ALVES, Rubem. **Encantar o mundo pela palavra**. Campinas: Papyrus, 2006.
- BRANDAO, C. R. (Org.) ; STRECK, Danilo (Org.) . **Pesquisa participante: o saber da partilha**. Aparecida: Idéias & Letras, 2006.
- CARVALHO, Rosita Edler. **Educação Inclusiva: com os "pingos nos is"**. Porto Alegre, Mediação, 2004.
- CASTORINA, J.A. et alii. **Piaget e Vigostsky** - Novas contribuições para o debate. São Paulo: Ed Atica, 2001.
- FAZENDA, I. C. A. **Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro: efetividade ou ideologia?** São Paulo: Loyola, 1979.
- FAZENDA, I. C. A. **Práticas Interdisciplinares na Escola**. 13 ed., São Paulo: Cortez, 2017.
- FAZENDA, I. C. A. **Interdisciplinaridade: História, teoria e pesquisa**. Campinas, SP. Papyrus, 1994.
- FAZENDA, I. C. A. **A virtude da força nas práticas interdisciplinares**. Campinas, SP. Papyrus, 1999.
- FREIRE, PAULO. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**, RJ: Paz e Terra, 2000.
- FREITAS, Luiz Carlos de. **Ciclos, Seriação e Avaliação: Confrontos de Lógicas**, SP, Moderna, 2003.
- GADOTTI, M.; ROMÃO, J.E. (org.). **Educação de Jovens e Adultos: teoria, prática e proposta**. São Paulo: CORTEZ; Instituto Paulo Freire, 2001.
- GONÇALVES, Luiz Alberto Oliveira; SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves. **O jogo das diferenças: o multiculturalismo e seu contextos**. Belo Horizonte; Autêntica, 3ª Ed., 2001.
- HADJI, C. **Avaliação desmistificada**. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- HOFFMANN, Jussara. **O jogo do contrário em avaliação**. Porto Alegre: Mediação, 2005.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e Gestão da Escola - Teoria e Prática**. 6 ed. Goiana: Heccus, 2021.
- LOURO, Guacira Lopes (org). **Corpo, Gênero e Sexualidade: um debate contemporâneo na Educação**, Petrópolis RJ: Vozes, 2003.
- MORIN, E. **A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento**. Rio de Janeiro: Bertrand, 1999.
- MUNANGA, Kabengele.; GOMES, Nilma Lino. **Para entender o negro no Brasil: Histórias, realidades, problemas e Caminhos**. São Paulo: Global Editora e Ação Educativa, 2004.
- OLIVEIRA, Zilma. **O desenvolvimento da motricidade, linguagem e cognição**.
- PAIVA, V.P. **Educação Popular e Educação de Jovens e Adultos**. Rio de Janeiro: Edições Loyola, 1973.
- SACRISTÁN, J. GIMENO. **Compreender e Transformar o Ensino**, 4ª Ed. Artmed, Porto Alegre, 2000.
- SANTOS, Joel Rufini dos. **A Questão do Negro na Sala de Aula**. São Paulo, Ática, 1990.
- SANTOS, Milton. **Técnica, espaço, tempo: globalização e meio técnico-científico informacional**. São Paulo: Hucitec, 1997.
- VASCONCELLOS, Celso S. **Planejamento**. São Paulo: Libertad, 2003.
- VYGOTSKY, L.S. **A construção do pensamento e da linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- VYGOTSKY, L. S. **Formação Social da Mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2002.
- WEISZ, Telma. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. São Paulo, Ática 2000.
- ZABALA, Antoni. **Enfoque Globalizador e Pensamento Complexo - Uma proposta para o currículo escolar**, Artmed 2002.

Legislação da Educação: 1. Constituição da República Federativa do Brasil –promulgada em 5 de outubro de 1988, Artigos 5º, 37 ao 41, 205 ao 214, 227 ao 229, e suas atualizações. 2. Lei Federal n.º 8.069, de 13/07/90 - Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e suas atualizações. 3. Lei Federal n.º 9.394, de 20/12/96 - Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional e suas atualizações. 4. Lei Federal n.º 10.639 de 2003. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira". 5. Lei Federal n.º 10.098/2000 Estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências. 6. Lei n.º 13.005/ 2014 – Plano Nacional de Educação; 7. Resolução CNE/CP n.º2, de 22 de dezembro de 2017 – Institui e Orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular; 8. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica – Resolução n.º 4, de 13 de julho de 2010; 9. Resolução n.º 7, de 14 de dezembro de 2010 – Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos; 10. Lei n.º14.191, de 3 de agosto de 2021 – Dispõe sobre a modalidade de Educação Bilíngue de Surdos; 11. Lei n.º 13.146, de 6 de julho de 2015 – Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência); 12. Lei n.º12.764, de 27 de dezembro de 2012 – Institui

a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista.; 13. Resolução n.º 04, de 02 de outubro de 2009 – Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica – Modalidade Educação Especial; 14. Lei n.º 9.795, de 27 de abril de 1999 – Dispõe sobre a Educação Ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências; 15. Resolução n.º 2, de 15 de junho de 2012 – Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; 16. Resolução n.º 363, de 10 de novembro de 2021 – Estabelece as Diretrizes Curriculares Estaduais para a Educação Ambiental no Sistema Estadual de Ensino do Rio Grande do Sul; 17. Lei n.º 13.597, de 30 de dezembro de 2010 – dá nova redação à Lei n.º 11.370, de 9 de janeiro de 2002, que dispõe sobre a Educação Ambiental, institui a Política Estadual de Educação Ambiental, cria o Programa Estadual de Educação Ambiental, e complementa a Lei Federal n.º 9.795, de 27 de abril de 1999. 18. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (2007); 19. Lei n.º 14.705, de 25 de junho de 2015 – Institui o Plano Estadual de Educação (PEE) em cumprimento ao Plano Nacional de Educação; 20. Parecer n.º 126/2016 – Diretrizes Operacionais para a Educação em Direitos Humanos no Sistema Estadual de Ensino; 21. Cadernos Pedagógicos: Direitos Humanos em Educação – Série PDE/Programa Mais Educação (2013); 22. Resolução n.º 1, de 17 de junho de 2004 – Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana; 23. Parecer CNE/CP n.º 16, de 05 de junho de 2012 – Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola. 24. Parecer CEED/RS n.º 323/1999 – Institui as Diretrizes Curriculares do Ensino Fundamental e do Ensino Médio para o Sistema Estadual de Ensino; 25. Lei n.º 10.436, de 24 de abril de 2002 – Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS); 26. Lei n.º 14.113, de 25 de dezembro de 2020 – Regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB); 27. Resolução CEB n.º 2, de 7 de abril de 1998 – Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental.; 28. Resolução CNE/CEB n.º 3, de 21 de novembro de 2018 – Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio; 29. Resolução CEB n.º 3, de 10 e novembro de 1999 – Fixa Diretrizes Nacionais para o funcionamento das escolas indígenas e dá outras providências; 30. Portaria MEC n.º 1.432, de 28 de dezembro de 2018 – Estabelece os referenciais para elaboração dos itinerários formativos conforme preveem as Diretrizes Nacionais do Ensino Médio. 31. Resolução n.º 365, de dezembro de 2021 – Institui normas complementares para oferta do Ensino Médio e suas modalidades no Sistema Estadual de Ensino.; 32. Resolução n.º 0361, de 3 de novembro de 2021 – Institui o Referencial Curricular Gaúcho para o Ensino Médio (RCGEM); 33. Lei n.º 6.672, de 22 de abril de 1974 – Estatuto e Plano de Carreira do Magistério Público do Rio Grande do Sul.

Sugestões de Referências Bibliográficas:

Legislações citadas no conteúdo programático.

CONTEÚDOS RELATIVOS À ÁREA DE CONHECIMENTO E HABILITAÇÃO DO PROFESSOR

ÁREA: Linguagens e suas Tecnologias

Programa: 1. O trabalho com competências socioemocionais no ensino; 2. O processo de aprendizagem e o desenvolvimento integral dos estudantes: a formação cidadã para o século XXI; 3. A educação colaborativa: o trabalho com multidisciplinaridade e transversalidade nos conteúdos curriculares; 4. Metodologias Ativas no processo de ensino-aprendizagem na Educação Básica; 5. A educação empreendedora e o ensino: formação para a cidadania e o mercado de trabalho; 6. Inovação Pedagógica no ensino e a formação de professores para atuar na Educação Básica; 7. Práticas didático-pedagógicas para o ensino baseado em evidências; 8. O processo de ensino-aprendizagem baseada em competências e habilidades; 9. Educação Multimodal.

Sugestões de Referências Bibliográficas:

ALARCÃO, I. et alii. Escola reflexiva e nova racionalidade. Porto Alegre, Artmed, 2001.

ANDRÉ, Marli. **Práticas Inovadoras na formação de professores.** São Paulo: Papirus, 2016.

BACICH, Lilian.; MORAN, José. **Metodologias ativas para uma educação inovadora:** uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2017.

BENDER, W. N. et al. **Aprendizagem baseada em projetos:** educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso, 2014.

BERGMANN, Jonathan et al. **Aprendizagem Invertida para resolver o problema do dever de casa.** Porto Alegre: Penso, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura / SEF. Parâmetros Curriculares Nacionais: ensino Fundamental Documento Introdutório, 1997.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

CAMARGO, Fausto.; DAROS, Thuinie. **A sala de aula inovadora:** estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo. Porto Alegre: Penso, 2018.

CARBONELL, Jaume S. et al. **Pedagogias do Século XXI:** bases para a inovação educativa. Porto Alegre: Penso, 2016.

- CORREIA, D. T. de M. **O 'novo normal' da educação brasileira:** caminhos para uma escola híbrida e multimodal. Ebook, 2021.
- CORTELAZZO, Angelo Luiz.; FIALA, Daiane Andreia de Souza.; PIVA JUNIOR, D.; PANISSON, Luciane.; RODRIGUES, Maria Rafaela Junqueira Bruno. **Metodologias ativas e personalizadas de aprendizagem.** São Paulo: Altas Books, 2018.
- DARLING-HAMMOND, Linda. et al. **Preparando os professores para um mundo em transformação:** o que devem aprender e estar aptos a fazer. Porto Alegre: Penso, 2019.
- FAZENDA, I. C. A.; FERREIRA, N. R. S. (Orgs.). **Formação de docentes interdisciplinares.** Curitiba: CRV, 2013.
- FAVA, Rui. Educação 3.0. Ed. Saraiva, Porto Alegre, 2014
- Leitura e Interdisciplinaridade: tecendo redes nos projetos da escola. 1996. Campinas: Mercado de letras.
- MORAES, R. & LIMA, V.M. R. (orgs.) Pesquisando em sala de aula – tendências para a educação em novos tempos. Porto Alegre, Edipucrs, 2004.
- MOREIRA, A.F. & SILVA, T.T. (orgs.) Currículo, cultura e sociedade. São Paulo, Ed. Cortez, 1995. Colocar edição mais atual.
- RIBEIRO, Ana Elisa. Textos multimodais: leitura e produção. São Paulo: Parábola, 2020.
- RIBEIRO, Ana Elisa. Multimodalidade, textos e tecnologias: provocações para a sala de aula. São Paulo: Parábola, 2021.
- ROJO, Roxane (Org). Escol@ conectada: os multiletramentos e as TICs. São Paulo: Parábola, 2013.
- RIBEIRO, Ana Elisa; MOURA, Eduardo (Org.). Multiletramentos na escola. São Paulo: Parábola, 2020.
- FREITAS, Luiz Carlos de. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática.** Campinas: Papirus, 2008
- GARY, Thomas.; PRING, Richard. **Educação baseada em evidências:** a utilização dos achados científicos para a qualificação da prática pedagógica. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- Linguagens, códigos e suas tecnologias / Secretaria de Educação Básica. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. 239 p. (Orientações curriculares para o ensino médio; volume 1)
- MIRANDA, Simão de. **Estratégias didáticas para aulas criativas.** Campinas: Papirus, 2016.
- MORAN, José E.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, Marilda A. **Novas tecnologias e Mediação Pedagógica.** 21 ed. São Paulo: Papirus, 2021.
- MORIN, Edgar. **Conhecimento, ignorância, mistério.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2020.
- MORIN, Edgar. **Ensinar a viver:** manifesto para mudar a educação. São Paulo: Ed. Sulina, 2015.
- MUNIZ, Luana da Silva. **Base Nacional Comum Curricular – Competências Socioemocionais em foco:** teoria e prática para todos. Ebook, 2021.
- PACHECO, José. **Escola da Ponte:** formação e transformação da Educação. São Paulo: Vozes, 2014.
- PACHECO, José. **Reconfigurar a escola:** transformar a educação. Campinas: Cortez, 2018.
- PERRENOUD, P.; THURLER, Monica G. et al. **As competências para ensinar no século XXI:** a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: Penso, 2002.
- PERRENOUD, Philippe. **Avaliação:** da excelência à regulação das aprendizagens. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar:** convite à viagem: Porto Alegre: Artmed, 2000.
- RAMOS, E. Da S. **Multimodalidade representacional e a educação científica:** conceitos, estudos e práticas. São Paulo: CRV, 2022.
- Resolução CNE/CEB nº 7, DE 14 DE DEZEMBRO DE 2010 Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.
- Resolução CNE/CEB nº 02/2012 - Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Parecer CNE/CEB nº 11/2010, aprovado em 7 de julho de 2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.
- RS. Referencial Curricular Gaúcho do Ensino Fundamental. Seduc, 2020.
- RS. Referencial Curricular Gaúcho do Ensino Médio. Seduc, 2021.
- SACRISTÁN, J.G. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre, Artmed, 2000. SACRISTÁN J.GIMENO, Compreender e Transformar o Ensino, 4ª Ed. Artmed, Porto Alegre, 2000. SANTOS, Milton. Técnica, espaço, tempo: globalização e meio técnico-

científico informacional. São Paulo: Hucitec, 1997.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. 44. ed. Campinas: Autores Associados, 2021.

SILVA, Mônica Ribeiro. **Competências**: a pedagogia do novo ensino médio. São Paulo: PUC, 2003.

SOARES, Cristine. **Metodologias ativas**: uma nova experiência de aprendizagem. Campinas: Cortez, 2021.

VASCONCELLOS, Celso S. Vasconcellos. Planejamento - Avaliação da aprendizagem: Práxis de mudança - Por uma práxis transformadora, São Paulo: Libertad, 2003.

VYGOTSKY, L.S. A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001. VYGOTSKY, L. S. Formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes, 2002. WEISZ, Telma. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo, Ática 2000.

ZABALA, Antoni, Enfoque Globalizador e Pensamento Complexo - Uma proposta para o currículo escolar, Artmed 2002.

ZABALA, A. A prática educativa - como ensinar. Porto Alegre, Artmed, 1998.

ZABALA, A.; ARNAU, Laia. **Como aprender e ensinar competências**. Porto Alegre: Penso, 2009.

Cargo 401.1 – Habilitação: Licenciatura Plena – Letras / Português e Literatura da Língua Portuguesa

Programa: 1. Ensino e aprendizagem da gramática normativa. 2. Linguagem: uso, funções, análise; língua oral e escrita; variações linguísticas. 3. Compreensão e interpretação de textos de gêneros variados. 4. Compreensão e interpretação de textos digitais e multimodais. 5. O texto: tipologias textuais; gêneros textuais; estruturação textual: critérios de textualização; processos de leitura e compreensão textual: a prática da análise linguística; leitura e produção textual. 6. Fonética e fonologia. 7. Ortografia e Morfossintaxe. 9. Pontuação e Semântica. 11. Estilística: elementos da comunicação e funções da linguagem; figuras de linguagem. 12. Construção do período: nexos semânticos e sintáticos; equivalência e transformação de estruturas. 13. Literatura brasileira: Análise e crítica da literatura proposta. 14. Teorias e gêneros literários. 15. Escolas literárias. 16. Narratologia. 17. Poética. 18. Estética. Estilística. 19. Intertextualidade. 20. Função social da literatura. 21. Base Nacional Comum Curricular e a Teoria da Avaliação Escolar;

Sugestões de Referências Bibliográficas:

Acordo Ortográfico promulgado pelo Decreto n.º 583, de 29/09/2008 (sobretudo as mudanças nas regras de acentuação e no uso do hífen).

BAKHITIN, Mikhail. Estética da criação verbal. 6. ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2012.

BOSI, Alfredo. História concisa da *literatura brasileira*. São Paulo: Cultrix,. 1994.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>.

BRASIL. Parecer CNE/CEB nº 11/2010, aprovado em 7 de julho de 2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.

BRASIL. Resolução CNE/CEB nº 02/2012 - Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.

BRASIL. Resolução CNE/CEB nº 7, DE 14 DE DEZEMBRO DE 2010 Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua portuguesa. Brasília: MEC/SEF, 1998. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/portugues.pdf>.

CANDIDO, Antonio. Literatura e Sociedade. 12. ed. São Paulo: Ouro sobre Azul, 2011.

CEGALLA, Domingos Paschoal. Novíssima gramática da língua portuguesa. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2008.

CINTRA, Lindley; CUNHA, Celso. Nova gramática do português contemporâneo. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2007.

FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. Novo dicionário Aurélio da língua portuguesa. Curitiba: Positivo, 2011.

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Para entender o texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2003.

GARCIA, Othon M. Comunicação em Prosa Moderna. Rio de Janeiro: FGV, 2010.

GERALDI, João Wanderley. O Texto na Sala de Aula. São Paulo: Ática, 2006.

- GONZAGA, Sergius. Curso de Literatura Brasileira. Porto Alegre: Editora Leitura XXI, 2012.
- GUEDES, Paulo. Manual de Redação. Porto Alegre: UFRGS, 2003.
- KLEIMAN, A. MORAES, S. Leitura e Interdisciplinaridade: tecendo redes nos projetos da escola. Campinas: Mercado de letras, 1996.
- KLEIMAN, Ângela. Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura. Campinas: Pontes, 2008.
- KOCH, Ingedore G. Villaça. O texto e a construção dos sentidos. São Paulo: Contexto, 2008.
- LUFT, Celso Pedro. Dicionário Prático de Regência Nominal. São Paulo: Ática, 1999.
- LUFT, Celso Pedro. Dicionário Prático de Regência Verbal. São Paulo: Ática, 1999.
- MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.
- RIO GRANDE DO SUL. Referencial Curricular Gaúcho: Secretaria de Estado da Educação: Porto Alegre, SEDUCRS, 2018c. Disponível em: <https://educacao.rs.gov.br/gestao-pedagogica>.
- SCHNEUWLY, Bernard et al. Gêneros orais e escritos na escola. Campinas: Mercado de Letras, 2004.
- SOUZA, S. Ensino de Língua Portuguesa e Base Nacional Comum Curricular: propostas e desafios. Rio de Janeiro: Mercado de Letras, 2020.
- SUASSUNA, L. Ensino de Língua Portuguesa na Educação Básica: reflexões sobre o currículo. São Paulo: Autêntica, 2014.
- VAL, Maria da Graça Costa. *Redação e textualidade*. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

Cargo 401.2 – Habilitação: Licenciatura Plena – Letras/ inglês e Literatura da Língua Inglesa ou Habilitação através de Curso Especial de Língua Inglesa com Complementação Pedagógica fornecida pela Universidade.

Programa: 1. Leitura e interpretação de textos em língua inglesa. 2. Gêneros discursivos e tipologias textuais na língua inglesa. 3. Aspectos fonéticos, fonológicos, morfossintáticos e léxico-gramaticais da língua inglesa. 4. Vocabulário. 5. Processos históricos de formação da língua inglesa. 6. Historiografia da literatura inglesa e norte-americana. 7. Cânones da literatura inglesa e norte-americana. 8. Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a Teoria da Avaliação Escolar. 10. Processos avaliativos no ensino-aprendizagem de língua inglesa.

Sugestões de Referências Bibliográficas:

- ALENCAR, Fábio Braga de. As regras completas da pronúncia do inglês: regras da fonologia inglesa para uso didático. Rio de Janeiro: Alta Books, 2019.
- BBC History Timeline. Disponível em: <http://www.bbc.co.uk/history/>
- BOOIJ, Geert. The construction of words, advances in construction morphology. Leiden: Leiden University Center of Linguistics, 2018.
- BORGES, Jorge Luís. Introdução à literatura inglesa. Lisboa: Sexteto, 1984.
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.
- BRASIL. Parecer CNE/CEB nº 11/2010, aprovado em 7 de julho de 2010 - **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.**
- BRASIL. Resolução CNE/CEB nº 02/2012 - **Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.**
- BRASIL. Resolução CNE/CEB nº 7, DE 14 DE DEZEMBRO DE 2010 **Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.**
- British History on-line. Disponível em: <http://www.british-history.ac.uk/>
- CAVALCANTE, Igor. Inglês para professor: vocabulário, gramática e pronúncia para professores (brasileiros) de inglês. São Paulo: Disal, 2015.
- Encyclopedia Smithsonian: History and Culture. From A to Z disponível em
- FERNANDES, Alessandra Coutinho. Compreensão e produção de textos em língua materna e língua estrangeira. Curitiba: Intersaberes, 2012.
- FERRO, Jeferson. Introdução às literaturas de língua inglesa. Curitiba: Intersaberes, 2011.
- GOWER, Roger. Past into present: an anthology of british and american literature. England: Longman, 1990.

HADFIELD, Jill. Classroom Dynamics. Oxford: Oxford University Press, 1992.

HANNA, Vera L. Harabagi. Línguas estrangeiras: o ensino em um contexto cultural. Coleção Conexão Inicial v.2. São Paulo: Editora Mackenzie. 2012.

http://www.si.edu/Encyclopedia_SI/default.htm

Library of Congress. Disponível em <http://www.loc.gov/index.html>.

MARQUES, Amadeu. Password: special edition. São Paulo: Ática, 2000.

MURPHY, Raymond. English Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 1994. 2nd Edition.

P.15-20. Newark: International Reading Association, 2005.

PAIVA, Vera Lúcia Menezes de Oliveira (org.). Ensino de Língua Inglesa: Reflexões e Experiências. Campinas: Editora Pontes, 1996.

RIO GRANDE DO SUL. Referencial Curricular Gaúcho: Secretaria de Estado da Educação: Porto Alegre, SEDUCRS, 2018c. Disponível em: <https://educacao.rs.gov.br/gestao-pedagogica>.

TEMPLE, C. Critical Thinking and Critical literacy. Thinking Classroom, v.6, n.2, abril 2005.

ÁREA: Matemática e suas Tecnologias

Programa: 1.A aprendizagem da matemática e suas tecnologias no processo de desenvolvimento integral dos estudantes: formação para a cidadania ativa no século XXI; 2. Educação Colaborativa no ensino de matemática e suas tecnologias: multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e transversalidade no currículo escolar; 3. Teoria da Avaliação Escolar e a Base Nacional Comum Curricular; 4. O trabalho com competências socioemocionais na solução de problemas da área de matemática e suas tecnologias; 5. Metodologias Ativas e Ludicidade no processo de ensino-aprendizagem de Matemática e suas Tecnologias; 6. A perspectiva da educação empreendedora na formação do estudante; 7. Inovação Pedagógica e formação de professores na área da Matemática e suas tecnologias; 8. Práticas pedagógicas e o ensino de matemática e suas tecnologias baseada em evidências; 9. O trabalho com competências e habilidades no ensino de matemática e suas tecnologias; 10. Educação Multimodal.

Sugestões de Referências Bibliográficas:

ALARCÃO, I. et alii. Escola reflexiva e nova racionalidade. Porto Alegre, Artmed, 2001. ALVES, E.M.S. A ludicidade e o ensino de matemática: uma prática possível. Campinas, SP: Papirus, 2001. BICUDO, M.A.V. (org) Educação Matemática. São Paulo: Centauro, 2005. BICUDO, M.A.V.; BORBA, M.C. (orgs.) Educação Matemática: pesquisa em movimento. São Paulo: Cortez, 2004.

ALMEIDA, Lourdes Werle de. Modelagem matemática na educação básica. São Paulo, SP: Contexto, 2011.

ALRO, Helle; SKOVSMOSE, Ole. Diálogo e aprendizagem em Educação Matemática. 2ª edição Belo Horizonte: Autêntica, 2010. Coleção tendências em educação matemática.

ANDRÉ, Marli. **Práticas Inovadoras na formação de professores**. São Paulo: Papirus, 2016.

ANTON, Howard; RORRES, Chris. Álgebra linear com aplicações. 10ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.

BACICH, Lilian.; MORAN, José. **Metodologias ativas para uma educação inovadora:** uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2017.

Belo Horizonte, MG.Autêntica, 2013. Coleção tendências em educação matemática.

BENDER, W. N. et al. **Aprendizagem baseada em projetos:** educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso, 2014.

BERGMANN, Jonathan et al. **Aprendizagem Invertida para resolver o problema do dever de casa**. Porto Alegre: Penso, 2018.

BORBA, Marcelo de Carvalho; ARAÚJO, Jussara de Loiola. Pesquisa Qualitativa em Educação Matemática. 1ª Edição. Belo Horizonte, MG. Autêntica, 2007.

CAMARGO, Fausto.; DAROS, Thuinie. **A sala de aula inovadora:** estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo. Porto Alegre: Penso, 2018.

CARBONELL, Jaume S. et al. **Pedagogias do Século XXI:** bases para a inovação educativa. Porto Alegre: Penso, 2016. 2021.

CORTELAZZO, Angelo Luiz; FIALA, Daiane Andreia de Souza.; PIVA JUNIOR, D.; PANISSON, Luciane.; RODRIGUES, Maria Rafaela Junqueira Bruno. **Metodologias ativas e personalizadas de aprendizagem**. São Paulo: Altas Books, 2018.

- CARRETERO, M. Construtivismo e educação. Porto Alegre, Artmed, 1997. DERTOUZOS, Michael. O que será? Como o novo mundo da informação transformará nossas vidas. São Paulo: Companhia das Letras, 1997.
- DANTE, Luiz R. Didática da resolução de problemas de matemática. 2ªed.SãoPaulo:Ática,1998.
- DARLING-HAMMOND, Linda. et al. **Preparando os professores para um mundo em transformação: o que devem aprender e estar aptos a fazer.** Porto Alegre: Penso, 2019.
- D'AMBROSIO, Ubiratan. Etnomatemática: Elo entre as tradições e a modernidade. 5ª edição. Belo Horizonte, MG. Autêntica, 2015. Coleção tendências em educação matemática.
- FAZENDA, I. C. A.; FERREIRA, N. R. S. (Orgs.). **Formação de docentes interdisciplinares.** Curitiba: CRV, 2013.
- FREITAS, Luiz Carlos de. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática.** Campinas: Papirus, 2008.
- Formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes, 2002. WEISZ, Telma. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo, Ática 2000.
- GARY, Thomas.; PRING, Richard. **Educação baseada em evidências: a utilização dos achados científicos para a qualificação da prática pedagógica.** Porto Alegre: Artmed, 2007.
- GIRALDO, Victor; CAETANO, Paulo. A. S; MATTOS, Francisco R. P. Recursos Computacionais no Ensino da Matemática. Editora SBM.2014
- HEFEZ, Abramo; FERNANDEZ, Cecília de S. Introdução à álgebra linear. 1ª ed. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Matemática,2012.
- ITACARAMBI, Ruth Ribas et al. (Org). Jogo como recurso pedagógico para trabalhar matemática na escola básica: ensino fundamental. 1ª Ed. São Paulo: Liv. Da Física,2013.
- LEITHOLD, Louis. O cálculo com geometria analítica, volume 1. 3ª ed. São Paulo: Harbra,1994.
- LORENZATO, Sérgio (Org.). O Laboratório de ensino de matemática na formação de professores. Campinas, SP: Autores Associados,2006.
- MUNIZ, Cristiano Alberto. Brincar e jogar: enlaces teóricos e metodológicos no campo da educação matemática. 2ª ed. Belo Horizonte, MG. Autêntica, 2014.
- KNIJNIK, Gelsa et al. Etnomatemática em Movimento. 1ª Edição. Belo Horizonte, MG. Autêntica, 2012. Coleção tendências em educação matemática.
- MEYER, João Frederico C. A.; CALDEIRA, Ademir D.; MALHEIROS, Ana Paula S. Modelagem em Educação Matemática. 1ª Edição. Belo Horizonte, MG. Autêntica,2011. Coleção tendências em Educação Matemática.
- MIGUEL, A.; CARVALHO, D.; BRITO, A.; MENDES, I: História da Matemática em Atividades Didáticas, 1ª ed. Livraria da Física,2009;
- MIGUEL, Antônio; MIORIM, Maria Ângela. História na Educação Matemática: propostas e desafios.1ª Edição. Belo Horizonte, MG. Autêntica, 2007. Coleção tendências em educação matemática.
- MIRANDA, Simão de. **Estratégias didáticas para aulas criativas.** Campinas: Papirus, 2016.
- MORAN, José E.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, Marilda A. **Novas tecnologias e Mediação Pedagógica.** 21 ed. São Paulo: Papirus, 2021.
- MOREIRA, Plínio C.; DAVID, Maria Manuela M. S. A formação Matemática do professor: licenciatura e prática docente escolar. 1ª Edição. Belo Horizonte, MG.Autêntica, 2007. Coleção tendências em educação matemática.
- MORIN, Edgar. **Conhecimento, ignorância, mistério.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2020.
- MORIN, Edgar. **Ensinar a viver: manifesto para mudar a educação.** São Paulo: Ed. Sulina, 2015.
- MUNIZ, Luana da Silva. **Base Nacional Comum Curricular – Competências Socioemocionais em foco: teoria e prática para todos.** Ebook, 2021.
- PACHECO, José. **Escola da Ponte: formação e transformação da Educação.** São Paulo: Vozes, 2014.
- PACHECO, José. **Reconfigurar a escola: transformar a educação.** Campinas: Cortez, 2018.
- PERRENOUD, P.; THURLER, Monica G. et al. **As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação.** Porto Alegre: Penso, 2002.

- PERRENOUD, Philippe. **Avaliação**: da excelência à regulação das aprendizagens. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar**: convite à viagem: Porto Alegre: Artmed, 2000.
- POLYA, George. A arte de resolver problemas: um novo aspecto do método matemático. Rio de Janeiro: Interciência, 2006.
- PONTE, João Pedro da; BROCARD, Joana; OLIVEIRA, Hélio. Investigações Matemáticas na sala de aula. 3ª Edição.
- RAMOS, E. Da S. **Multimodalidade representacional e a educação científica**: conceitos, estudos e práticas. São Paulo: CRV, 2022.
- STEWART, James. Cálculo, volume 1. 6ª ed. São Paulo: Cengage Learning, 2010
- SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. 44. ed. Campinas: Autores Associados, 2021.
- SILVA, Mônica Ribeiro. **Competências**: a pedagogia do novo ensino médio. São Paulo: PUC, 2003.
- SOARES, Cristine. **Metodologias ativas**: uma nova experiência de aprendizagem. Campinas: Cortez, 2021.
- VYGOTSKY, L.S. A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001. VYGOTSKY, L. S.
- ZABALA, A.; ARNAU, Laia. **Como aprender e ensinar competências**. Porto Alegre: Penso, 2009.

Cargo 402 – Habilitação: Licenciatura Plena em Matemática ou LP em Ciências/Matemática

Programa: 1. Conjuntos Numéricos e operações: 1.1. Números Naturais e Inteiros: primos e compostos, decomposição em fatores primos, divisibilidade. Máximo Divisor Comum (MDC) e Mínimo Múltiplo Comum (MMC). 1.2. Números Racionais: operações com frações e com decimais. 1.3. Números Reais: operações e propriedades; Intervalos Numéricos. Expressões Numéricas e cálculos com aproximações. 1.3. Notação Científica. 1.4. Razões e Proporções. 2. Representações e Interpretações Algébricas: 2.1. Operações algébricas; 2.2. Fatoração Algébrica. 2.3. Produtos Notáveis. 2.4 Resoluções algébricas de equações de primeiro e segundo grau. 2.5. Inequações de primeiro e segundo grau. 2.6. Sistemas de equações de primeiro e segundo grau. 3. Funções Reais de variável real: 3.1. Domínio e Imagem; 3.2. Comportamento das funções. 3.3. Representação gráfica das funções no plano cartesiano. 3.4. Sinais de funções 3.5. Função Linear e Função Afim: forma algébrica, construção e interpretação de gráficos (raiz, coeficientes angular e linear); 3.6. Função Quadrática: forma algébrica, construção e interpretação de gráficos (possíveis raízes, interpretação do discriminante e dos coeficientes). 4. Sequências numéricas: 4.1. Progressão Aritmética (PA): descrição pelo termo geral e por recorrência, comportamento, interpolação e soma dos termos; 4.2. Progressões Geométrica (PG): descrição pelo termo geral e por recorrência, interpolação, comportamento, convergência, soma dos n primeiros termos e soma infinita. 5. Arcos e ângulos: 5.1. Medidas e operações. 5.2. Relações Métricas nos triângulos retângulos; seno, cosseno e tangente; identidades trigonométricas simples. 5.3. Resolução de triângulos quaisquer: Lei dos Senos e Lei dos Cossenos. 6. Figuras geométricas planas: 6.1. Retas, segmentos, ângulos. 6.2 Segmentos proporcionais. 6.3 Semelhança e Congruência de Triângulos. 6.4. Elementos, propriedades e construção de polígonos. 6.5. Rotações, translações e reflexões. 6.6. Relações métricas nos polígonos e no círculo (polígonos inscritos e circunscritos, ângulos e arcos). 6.7. Construções com régua e compasso. 6.8 Áreas e Perímetros: polígonos, círculos e partes do círculo. 7. Figuras geométricas espaciais: 7.1. Elementos dos sólidos geométricos. 7.2. Áreas de superfície e volumes. 7.3. Planificação: poliedros, cilindros, cones e esferas. 8. Análise combinatória, Probabilidade e Estatística: 8.1. Princípios de Contagem; 8.2. Permutações simples e permutações com elementos repetidos; 8.3. Arranjos; 8.4. Combinações simples. 8.5. Espaço amostral, resultados equiparáveis e propriedades das probabilidades. 8.6. Probabilidade condicional e eventos independentes. 8.7. Noções de estatística com Variáveis Discretas e Contínuas; 8.8. Construção e Interpretação de gráficos, de tabelas numéricas e de diagramas. 9. Matemática Financeira: 8.1. Porcentagem e Variação Percentual. 8.2. Juro simples e composto. 10. Educação: concepções, desafios e tendências pedagógicas. 10.1 Escola, família, sociedade e o processo de inclusão. 10.2 Planejamento e avaliação da aprendizagem. 10.3 Princípios, tendências e práticas de currículo, ensino e aprendizagem. 10.4 Metodologias de ensino da Matemática: modelagem matemática, resolução de problemas, etnomatemática, jogos, tecnologias da informação, ensino cooperativo. 10.5 A mediação do professor. 10.6 Competências socioemocionais. 11. Parâmetros Curriculares. 11.1 Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a área de Matemática: 11.2 Componente Curricular Matemática.

Sugestões de Referências Bibliográficas:

- ALVES, E.M.S. A ludicidade e o ensino de matemática: uma prática possível. Campinas, SP: Papirus, 2001.
- BASSANEZI, R.C. Ensino-Aprendizagem com Modelagem Matemática– Uma nova estratégia. São Paulo: Contexto, 2002.
- BONGIOVANNI, V. et al. Histórias de matemática e de vida. São Paulo: Ática, 1992.
- _____. Pesquisa em Educação Matemática: concepções e perspectivas. São Paulo: Editora UNESP, 1999.
- BORBA, M.C. PENTEADO, Miriam Godoy. Informática e Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica 2001. (Coleção

Tendências em Educação Matemática)

COSTA, A.C.G. Pedagogia da Presença. Belo Horizonte. 2001.

D' AMBRÓSIO. U. Educação Matemática: da teoria à prática. Campinas – SP: Papyrus, 2009.

DANTE, L.R. Matemática: contexto e aplicações. 3 volumes. 4. ed. São Paulo: Editora Ática, 2010.

DAVIS, P. J., HERSH, R.: O Sonho de Descartes. O mundo de acordo com a Matemática. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1988.

FACCHINI, W. Matemática: para a escola de hoje. São Paulo: FTD, 2006.

FONSECA, M. da C. Educação matemática de jovens e adultos: especificações, desafios e contribuições. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2002.

FREIRE, P.; SHOR, I. Medo e ousadia: o cotidiano do professor. São Paulo, Paz e Terra, 2011;

GARBI, G. G. A Rainha das Ciências - Um passeio histórico pelo maravilhoso mundo da Matemática. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2007.

GRAVAS. D. Competências socioemocionais de A a Z: glossário para usar na sala de aula. Nova Escola 2018 Disponível em <<https://novaescola.org.br/conteudo/12178/competencias-socioemocionais-de-a-a-z>> Acesso em 08 de nov. 2022

HOFFMANN, J. Avaliação - mito e desafio: uma perspectiva construtivista. Porto Alegre: Mediação, 2005.

KALEFF, A. M. R. Vendo e entendendo poliedros: do desenho ao cálculo do volume através de quebra-cabeças e outros materiais concretos. Niterói: Ed. da Universidade Federal Fluminense, 2003.

IEZZI, G. et al. Fundamentos da Matemática Elementar. São Paulo: Atual, 2003. Vols. 1 a 10.

LOPEZ, I. Memória social: uma metodologia que conta histórias de vida e o desenvolvimento local. São Paulo: Senac, 2008.

LIMA, E. L.; CARVALHO, P. C. P.; WAGNER, E.; MORGADO, A. C. A Matemática do Ensino Médio. Vols. I a III (Coleção Professor de Matemática). Rio de Janeiro: IMPA / VITAE, 1998.

LIZARZABURU, A.E.; SOTO, G.Z. e cols. Pluriculturalidade e Aprendizagem da Matemática na América Latina. Porto Alegre: Artmed, 2006.

MACEDO, L.;PETTY, A.L.S. Aprender com jogos e situações problemas. Porto Alegre: Artmed sul, 2000.

MELLO, J. L. P.; BARROSO, J. M. Matemática: Construção e Significado. São Paulo, Moderna. 2005.

MEIER, M.; Garcia, S. Mediação da aprendizagem: contribuições de Feuerstein e de Vygotsky. Curitiba, Edição do Autor, 2007;

MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro; 2 ed. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2013

MURAKAMI, C.; IEZZI, G.; DOLCE, O.. Fundamentos de matemática elementar. 8. ed. São Paulo: Atual, 1993. (Coleção)

NETTO, D. P.; SOARES, E. Matemática em Atividade – São Paulo: Scipione, 2002.

PAIVA, M. Matemática. São Paulo: Editora Moderna, 2005. Vol. 1 ao 3.

PERRENOUD, P.. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas. Tradução: Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre: Artmed, 1999;

PERRENOUD, P. A prática reflexiva no ofício de professor: profissionalização e razão pedagógica. Tradução: Cláudia Schilling. Porto Alegre: Artmed, 2002;

RUSSELL, M. K.; AIRASIAN, P. W. Avaliação em sala de aula: conceitos e aplicações. 7.ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. SATOY, M. D. A música dos números primos. A história de um problema não resolvido na matemática. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2007.

SOUZA, J.; GARCIA, J.. # Contato Matemática. 1 ed. – São Paulo: FTD 2016

SOUZA, J. Novo Olhar Matemática. 2. Ed. São Paulo: FTD, 2013.

VASCONCELLOS, C. S. Avaliação da aprendizagem: práticas de mudança por uma práxis transformadora São Paulo: Libertad 2010.

ZUNINO, D. L. A matemática na escola: aqui e agora. Porto Alegre: Artmed, 1995.

GONÇALVES, Luiz Alberto Oliveira; SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves. **O jogo das diferenças: o multiculturalismo e seus contextos.** Belo Horizonte; Autêntica, 3ª Ed., 2001.

HADJI, C. **Avaliação desmistificada.** Porto Alegre: Artmed, 2001.

Hoffmann, Jussara. **O jogo do contrário em avaliação**. Porto Alegre: Mediação, 2005.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e Gestão da Escola - Teoria e Prática. 6 ed. Goiânia: Heccus, 2021.**

ÁREA: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

Programa: 1. O processo de aprendizagem de ciências da natureza e suas tecnologias: impacto no desenvolvimento integral dos estudantes; 2. Ciências da Natureza: formação para o trabalho e a cidadania no século XXI; 3. Educação Colaborativa na sala de aula: multidisciplinaridade, transversalidade e interdisciplinaridade no ensino de ciências da natureza e suas tecnologias; 4. Teoria da Avaliação Escolar e a Base Nacional Comum Curricular; 5. O trabalho com competências socioemocionais no processo de ensino-aprendizagem de ciências da natureza e suas tecnologias; 6. Metodologias Ativas no processo de ensino e de aprendizagem na Educação Básica; 7. Educação empreendedora e Projeto de Vida: bases para a inovação educativa; 8. Inovação Pedagógica e Ludicidade no ensino de ciências da natureza; 9. Práticas Pedagógicas no processo de ensino-aprendizagem baseada em evidências; 10. Competências e habilidades: preparando cidadãos para o futuro; 11. Educação Multimodal nas ciências da natureza.

Referências Bibliográficas:

ALARCÃO, I. et alii. Escola reflexiva e nova racionalidade. Porto Alegre, Artmed, 2001.

ANDRÉ, Marli. **Práticas Inovadoras na formação de professores**. São Paulo: Papyrus, 2016.

BACICH, Lilian.; MORAN, José. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2017.

BENDER, W. N. et al. **Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI**. Porto Alegre: Penso, 2014.

BERGMANN, Jonathan et al. **Aprendizagem Invertida para resolver o problema do dever de casa**. Porto Alegre: Penso, 2018.

BRASIL. Parecer CNE/CEB nº 11/2010, aprovado em 7 de julho de 2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.

BRASIL. Resolução CNE/CEB nº 02/2012 - Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.

BRASIL. Resolução CNE/CEB nº 7, DE 14 DE DEZEMBRO DE 2010 Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.

CACHAPUZ, A, CARVALHO, A. M. P., GIZ-PÉREZ, D. A Necessária renovação do Ensino de Ciências. São Paulo: Cortez, 2005.

CAMARGO, Fausto.; DAROS, Thuinie. **A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo**. Porto Alegre: Penso, 2018.

CARBONELL, Jaume S. et al. **Pedagogias do Século XXI: bases para a inovação educativa**. Porto Alegre: Penso, 2016.

CARRETERO, M. Construtivismo e educação. Porto Alegre, Artmed, 1997.

CARVALHO, A. M. P.; GIL-PÉREZ, D. Formação de professores de Ciências. São Paulo: Cortez, 2003. Col. Questões da Nossa Época. Nº 26.

CARVALHO, ISABEL C. M., Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico. São Paulo: Cortez, 2006.

CHASSOT, Attico. A Ciência através dos Tempos. São Paulo. 2ª edição. Editora Moderna. 2004. DELIZOICOV, D; ANGOTTI, J. A; PERNAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: Fundamentos e Métodos. São Paulo: Cortez, 2002.

CORREIA, D. T. de M. **O 'novo normal' da educação brasileira: caminhos para uma escola híbrida e multimodal**. Ebook, 2021.

CORTELAZZO, Angelo Luiz; FIALA, Daiane Andreia de Souza.; PIVA JUNIOR, D.; PANISSON, Luciane.; RODRIGUES, Maria Rafaela Junqueira Bruno. **Metodologias ativas e personalizadas de aprendizagem**. São Paulo: Altas Books, 2018.

DARLING-HAMMOND, Linda. et al. **Preparando os professores para um mundo em transformação: o que devem aprender e estar aptos a fazer**. Porto Alegre: Penso, 2019.

DICKMANN, Ivo; CARNEIRO, Sônia. Educação Ambiental Freiriana. Chapecó: Livrologia, 2021

FAZENDA, I. C. A.; FERREIRA, N. R. S. (Orgs.). **Formação de docentes interdisciplinares**. Curitiba: CRV, 2013.

FREITAS, Luiz Carlos de. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática**. Campinas: Papyrus, 2008.

GARY, Thomas.; PRING, Richard. **Educação baseada em evidências: a utilização dos achados científicos para a qualificação da prática pedagógica**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

- KORMONDY, E. J.; BROWN, D.E. Ecologia humana. São Paulo: Atheneu Editora, 2002.
- MIRANDA, Simão de. **Estratégias didáticas para aulas criativas**. Campinas: Papyrus, 2016.
- MORAES, R. & LIMA, V.M. R. (orgs.) Pesquisando em sala de aula – tendências para a educação em novos tempos. Porto Alegre, Edipucrs, 2004.
- MORAES, Roque & MANCUSO, Ronaldo (orgs.). Educação em Ciências. 1ª Edição. Ijuí, Editora UNIJUÍ. 2004.
- MORAN, José E.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, Marilda A. **Novas tecnologias e Mediação Pedagógica**. 21 ed. São Paulo: Papyrus, 2021.
- MOREIRA, A.F. & SILVA, T.T. (orgs.) Currículo, cultura e sociedade. São Paulo, Ed. Cortez, 1995.
- MORIN, Edgar. **Conhecimento, ignorância, mistério**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2020.
- MORIN, Edgar. **Ensinar a viver: manifesto para mudar a educação**. São Paulo: Ed. Sulina, 2015.
- MUNIZ, Luana da Silva. **Base Nacional Comum Curricular – Competências Socioemocionais em foco: teoria e prática para todos**. Ebook, 2021.
- OLIVEIRA, Dayse Lara de (org.). Ciências na Sala de Aula. Coleção Cadernos Educação Básica Porto Alegre,. Ed. Mediação. 1997.
- OLIVEIRA, Fabiane Araújo de e SANTOS, Elizabeth da conceição. A prática da transversalidade na formação de professores. Jundiaí: 2013.
- PACHECO, José. **Escola da Ponte: formação e transformação da Educação**. São Paulo: Vozes, 2014.
- PACHECO, José. **Reconfigurar a escola: transformar a educação**. Campinas: Cortez, 2018.
- PERRENOUD, P.; THURLER, Monica G. et al. **As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação**. Porto Alegre: Penso, 2002.
- PERRENOUD, Philippe. **Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens**. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar: convite à viagem**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- RAMOS, E. Da S. **Multimodalidade representacional e a educação científica: conceitos, estudos e práticas**. São Paulo: CRV, 2022.
- SACRISTÁN, J.G. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre, Artmed, 2000.
- SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política**. 44. ed. Campinas: Autores Associados, 2021.
- SILVA, Mônica Ribeiro. **Competências: a pedagogia do novo ensino médio**. São Paulo: PUC, 2003.
- SOARES, Cristine. **Metodologias ativas: uma nova experiência de aprendizagem**. Campinas: Cortez, 2021.
- WORTMANN, Maria Lucia C. Currículo e Ciências – As Especificidades Pedagógicas do Ensino de Ciências. In: COSTA, Marisa V. (Org.). O Currículo nos limiares do contemporâneo. RJ. 3ª Edição. DP&A. 2001. p. 129 – 157.
- ZABALA, A.; ARNAU, Laia. **Como aprender e ensinar competências**. Porto Alegre: Penso, 2009.

Cargo 403.1 – Habilitação: Licenciatura Plena em Biologia, ou LP em Ciências Biológicas, ou LP em Ciências/Biologia

Programa: 1. Origem e evolução da vida: hipóteses sobre a origem da vida, evolução do metabolismo energético, ideias evolucionistas (Lamarck, Darwin e Wallace), teoria sintética da evolução, evidências da evolução, especiação, mecanismo de isolamento reprodutivo. 2. Biologia celular: composição química da célula, tipos de células eucarionte e procarionte, envoltórios celulares, organelas e suas funções, citoesqueleto e movimento celular, mecanismos de transporte, ciclo celular e divisões celulares (mitose e meiose), componentes químicos: importância funcional das substâncias químicas para a manutenção da homeostase. 3. Metabolismo celular: processos de troca com o meio, quimiossíntese e fotossíntese, respiração celular e fermentação. 4. Genética: ácidos nucleicos, replicação, transcrição e tradução, mutações gênicas e cromossômicas, mendelismo e neomendelismo: mono e diíbrido, polialelia, interação gênica e herança ligada ao sexo, heredogramas, herança dos grupos sanguíneos (sistemas: ABO, MN e Rh), reconhecimento dos tipos de heranças genéticas, citogenética humana. 5. Biologia dos animais: principais filos animais e suas características, noções de embriologia e diferenciação celular. 6. Biologia das plantas: principais grupos vegetais, fisiologia vegetal, ciclos de vida e características morfológicas e anatômicas (briófitas, pteridófitas, gimnospermas e angiospermas). 7. Fisiologia e anatomia dos sistemas do corpo humano: tegumentar, digestório, cardiovascular, respiratório, urinário, nervoso, endócrino, muscular, esquelético, sensorial, imunitário e genital, doenças carenciais. 8. Saúde pública brasileira: principais doenças causadas por vírus, bactérias, fungos, protozoários e helmintos (patogenias, agentes etiológicos e suas características, formas de

transmissão e profilaxia), doenças infecto-parasitárias: principais endemias do Brasil e medidas preventivas em saúde pública, principais ISTs: transmissão e profilaxia. 9. Interação entre os seres vivos: aspectos conceituais, fluxo energético nos ecossistemas, ciclos biogeoquímicos, dinâmica das populações e comunidades, relações ecológicas, os seres humanos e o ambiente, poluição e desequilíbrio ecológico, conservação e preservação da natureza. 10. Práticas inclusivas no ensino de ciências e biologia; 11. A Educação Ambiental na formação do sujeito ecológico; 12. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos e práticas pedagógicas; 13. Práticas em diferentes espaços educativos; 14. Ensino de ciências por investigação; 16. Referencial Curricular Gaúcho 17. Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Sugestões de Referências Bibliográficas:

ALARCÃO, I. et al. Escola reflexiva e nova racionalidade. Porto Alegre: Artmed, 2001.

ANGOTTI, J. A e PERNAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: Fundamentos e Métodos. São Paulo: Cortez, 2002.

BRASIL. Resolução CNE/CEB nº 02/2012 - Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.

BRASIL. Parecer CNE/CEB nº 11/2010, aprovado em 7 de julho de 2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.

BRASIL. Resolução CNE/CEB nº 7, DE 14 DE DEZEMBRO DE 2010 Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.

CACHAPUZ, A, CARVALHO, A. M. P., GIZ-PÉREZ, D. A Necessária renovação do Ensino de Ciências. São Paulo: Cortez, 2005.

CHASSOT, Attico. A Ciência através dos Tempos. São Paulo. 2ª edição. Editora Moderna. 2004.

CARRETERO, M. Construtivismo e educação. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2003.

CARVALHO, A. M. P.; GIL-PEREZ, D. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2011. 127 p. (Coleção Questões da Nossa Época, v. 28) - ISBN: 9788524917257.

CARVALHO, ISABEL C. M., Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2012. 256 p.

CARVALHO, Anna de (et al.). Ensino de ciências por investigação: Condições para implementação em sala de aula. Cengage. 2013.

DELIZOICOV, D; KORMONDY, E. J. & BROWN, D.E. Ecologia humana. São Paulo: Atheneu Editora, 2002.

DELIZOICOV, D; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: Fundamentos e Métodos. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2018. 288 p.

FERREIRA. Márcia Serra. Práticas em diferentes espaços educativos. Editora Cortez. 2018.

GONÇALVES, Luiz Alberto Oliveira; SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves. **O jogo das diferenças: o multiculturalismo e seu contextos.** Belo Horizonte; Autêntica, 3ª Ed., 2001.

HADJI, C. **Avaliação desmistificada.** Porto Alegre: Artmed, 2001.

HOFFMANN, Jussara. **O jogo do contrário em avaliação.** Porto Alegre: Mediação, 2005.

KRASILCHIK, Myriam. Prática de Ensino de Biologia. São Paulo. Edusp. 2004

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e Gestão da Escola - Teoria e Prática. 6 ed. Goiânia: Heccus, 2021.**

MORAES, Roque & MANCUSO, Ronaldo (orgs.). Educação em Ciências. 1ª Edição. Ijuí, Editora UNIJUÍ. 2004.

OLIVEIRA, Dayse Lara de (org.). Ciências na Sala de Aula. Coleção Cadernos Educação Básica Porto Alegre,. Ed. Mediação. 1997.

PEREIRA, T. V. Discursos que produzem sentidos sobre o ensino de ciências nos anos iniciais de escolaridade. Educação em Revista, Belo Horizonte, v. 27, n. 02, p.151-176, 2011.

RIO GRANDE DO SUL. Referencial Curricular Gaúcho: Secretaria de Estado da Educação: Porto Alegre, SEDUCRS, 2018c. Disponível em: <https://educacao.rs.gov.br/gestao-pedagogica>.

WORTMANN, M. L. C. Currículo e Ciências: as especificidades pedagógicas do ensino de Ciências. In: COSTA, Marisa V. (Org.). O Currículo nos limiares do contemporâneo. RJ. 3. ed. DP&A. 2001. p. 129-157.

Cargo 403.2 – Habilitação: Licenciatura Plena em Física ou LP em Ciências/Física

Programa: 1. Fundamentos da Física: 1.1 Noções de Medição em Física. Grandezas físicas. Grandezas escalares e vetoriais. Relação funcional entre grandezas físicas. Sistemas de unidade. Sistema Internacional (SI). Análise dimensional. Representação gráfica de funções. Soma e decomposição de vetores. 2. Mecânica: 2.1 Cinemática. Movimento retilíneo uniforme e uniformemente variado. Função horária de um movimento. Deslocamento. Velocidade e aceleração. Velocidade escalar média e velocidade escalar

instantânea. Aceleração escalar média e aceleração instantânea. Velocidade e aceleração vetoriais médias e velocidade e aceleração vetoriais instantâneas. Estudo gráfico do movimento. Movimento de projéteis. Movimento circular uniforme e uniformemente variado. Queda livre. 2.2 Conceitos de força e inércia. Força normal. Força peso. Força de atrito. Força de arraste. Força centrípeta. Força elástica. Leis do movimento de Newton. Plano inclinado. Centro de massa de um corpo e de um sistema de partículas. Momento e torque de uma força. Equilíbrio de uma partícula. Equilíbrio de um corpo rígido. Polias e máquinas simples. Referenciais não inerciais e forças fictícias. 2.3 Dinâmica dos movimentos retilíneo e circular. Impulso de uma força. Quantidade de movimento (momento linear) de uma partícula e de um corpo ou sistema de partículas. Variação do momento linear. Conservação da quantidade de movimento. Colisões elásticas e inelásticas. 2.4 Energia cinética. Energia potencial. Forças conservativas e dissipativas. Trabalho de uma força constante e de uma força variável. Trabalho e energia cinética. Conservação da energia. Potência. 2.5 Movimentos periódicos. Movimento harmônico simples. Pêndulo simples. Superposição de movimentos harmônicos. 2.6 Lei da gravitação universal de Newton. Campo gravitacional. Leis de Kepler. 2.7 Hidrostática. Pressão. Densidade. Massa específica. Pressão atmosférica. Pressão em um líquido. Pressão em gases. Princípios de Arquimedes (empuxo) e de Pascal. Equilíbrio em fluidos. 3. Termologia: 3.1 Termologia. Temperatura e lei Zero da Termodinâmica. Escalas termométricas. Graduação de termômetros. Calor e equilíbrio térmico. Dilatação térmica de sólidos e de líquidos. Gases ideais. Leis de gases perfeitos. Equação de Clapeyron. Noções de teoria cinética dos gases. Quantidade de calor. Calor específico de sólidos e de líquidos. Capacidade térmica. Calor latente e transição de fases. Equivalente mecânico do calor. Primeira lei da Termodinâmica. Energia interna. Segunda lei da Termodinâmica. Trabalho termodinâmico. Máquinas térmicas e seu rendimento. Ciclo de Carnot. Processos de condução de calor. Condutores e isolantes térmicos. 4. Ótica e Ondas: 4.1 Ondas e pulsos. Ondas transversais e longitudinais. Ondas mecânicas e eletromagnéticas. Propagação de ondas. Comprimento de onda. Frequência de onda. Velocidade de propagação. Espectro eletromagnético. Reflexão, transmissão e superposição de ondas. Refração, difração e polarização de ondas. Interferência e Princípio de superposição. A natureza do som. Altura, intensidade e timbre de um som. Velocidade do som. Cordas vibrantes. Tubos sonoros. Instrumentos musicais. O ouvido humano. Ondas estacionárias. Efeito Doppler. Caráter ondulatório da luz. 4.2 Óptica geométrica. Propagação da luz. Sombras. Leis da reflexão e da refração do feixe luminoso. Lei de Snell. Reflexão total. Reflexão e formação de imagens. Estudo de espelhos. Espelhos planos e esféricos. Imagens reais e virtuais. Lâminas planas e prismas. Dispersão da luz. Lentes delgadas. Equação das lentes delgadas. Convergência de uma lente e diopia. Interação da luz com a matéria. Sistemas ópticos (lentes corretivas, microscópios, telescópios, lunetas, projetores de imagens, máquina fotográfica etc.). O olho humano. 4.3 Óptica física. Experiência de Young. Modelos ondulatório e corpuscular da luz. 5. Eletricidade: 5.1 Cargas elétricas. Processos de eletrização. Estrutura atômica. Conservação da carga elétrica. Quantização da carga. Interação elétrica. Lei de Coulomb. Campo elétrico. Linhas de força. Lei de Gauss. Potencial eletrostático e diferença de potencial. Capacitores. Dielétricos. Capacitância de um capacitor. Associação de capacitores. 5.2 Condutores e isolantes elétricos. Corrente elétrica. Resistência elétrica. Lei de Ohm. Condutores ôhmicos e não-ôhmicos. Resistividade e condutividade elétrica. Comportamento térmico da resistividade. Associação de resistores. Efeito Joule. Circuitos de corrente contínua. Lei de Kirchhoff. Ponte de Wheatstone. Geradores. Associação de geradores. Conservação da energia e força eletromotriz. Medida da força eletromotriz. Potência elétrica. 5.3 Campo magnético de correntes elétricas e ímãs. Campo magnético terrestre. Propriedades magnéticas dos materiais. Interação entre correntes elétricas. Campos magnéticos gerados por correntes elétricas. Bobinas e solenoides. Lei de Biot-Savart. Força de Lorentz. Forças sobre cargas móveis em campos conjugados. Lei de Ampère. 5.4 Indução eletromagnética. Força eletromotriz induzida. Fluxo magnético. Lei da indução de Faraday. Corrente elétrica induzida. Lei de Lenz. 6. Física Moderna: 6.1 Noções de tópicos de Física Moderna. Conceito de fóton. Modelo atômico. 6.2 Radioatividade, fissão e fusão nuclear. Interações fundamentais e partículas elementares. 6.3 Noções de Relatividade.

Sugestões de Referências Bibliográficas:

BRASIL. Resolução CNE/CEB nº 02/2012 - Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.

BRASIL. Parecer CNE/CEB nº 11/2010, aprovado em 7 de julho de 2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.

BRASIL. Resolução CNE/CEB nº 7, DE 14 DE DEZEMBRO DE 2010 Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.

CARRON, Wilson. As faces da física: volume único, 2ª edição, editora Moderna, 2002.

GASPAR, A. Física. Vol. 1 – Mecânica. Editora Ática, 2000.

GASPAR, A. Física. Vol. 2 – Ondas, Óptica, Termodinâmica. Editora Ática, 2000.

GASPAR, A. Física. Vol. 3 – Eletromagnetismo, Física Moderna. Editora Ática, 2000.

MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz. Curso de física, Vols. 1, 2 e 3, 5ª edição. Editora Scipione, 2000.

MARCOS, CHIQUETO, BÁRBARA VALENTIN, ESTÉFANO PAGLIARI. Aprendendo física, Vols. 1, 2 e 3. Vol. 1: Mecânica; Vol. 2: Física Térmica e Ondas; Vol. 3: Eletromagnetismo e Introdução à Física Moderna. Editora Scipione, 1996.

RAMALHO; NICOLAU; TOLEDO. Os fundamentos da física, vols. 1, 2 e 3. Vol. 1: Mecânica; Vol. 2: Termologia, Óptica e Ondas; Vol.

3: Eletricidade, 7ª edição. Editora Moderna, 2001.

RIO GRANDE DO SUL. Referencial Curricular Gaúcho: Secretaria de Estado da Educação: Porto Alegre, SEDUCRS, 2018c. Disponível em: <https://educacao.rs.gov.br/gestao-pedagogica>.

SAMPAIO, José Luiz; CALÇADA, Caio Sérgio. Universo da física, vols. 1, 2 e 3. Vol. 1: Mecânica; Vol. 2: Hidrostática, Termologia e Óptica; Vol. 3: Ondulatória, Eletromagnetismo e Física Moderna. Editora Atual, 2001.

Cargo 403.3 – Habilitação: Licenciatura Plena em Química ou LP em Ciências/Química

Programa: 1. Dimensão Histórica da Disciplina: contribuições da alquimia; fatos marcantes da história do conhecimento químico e suas inter-relações de natureza econômica, política e social. 2. Ensino de Química: constituição da química como disciplina escolar; as reformas de ensino e suas implicações no ensino de Química no Brasil. 3. A contextualização e a interdisciplinaridade na Educação para cidadania por meio da química: concepções e proposições. 4. Propriedades gerais e específicas da matéria. 5. Substâncias e misturas; Separação de misturas. 6. Modelos atômicos. 7. Estrutura eletrônica, tabela periódica e propriedades periódicas. 8. Ligações químicas: Ligação iônica, ligação covalente, ligação metálica; geometria molecular. 9. Funções químicas inorgânicas: ácidos, bases, sais e óxidos. 10. Estequiometria de reações químicas e cálculos estequiométricos. 11. Gases: teoria cinético-molecular dos gases, gases ideais, equação geral dos gases, misturas gasosas. 12. Soluções: tipos de solução, preparo de soluções, relações quantitativas entre soluto e soluções, diluição e concentração. 13. Tipos de reações químicas: reação de síntese, reação de decomposição, reação de deslocamento, reação de dupla troca, reação de oxirredução. 14. Termoquímica. 15. Cinética química. 16. Equilíbrio químico: equilíbrio em sistemas homogêneo e heterogêneo, constantes de equilíbrio, princípio de Le Châtelier. 17. Equilíbrios iônicos: equilíbrio ácido-base, produto iônico da água, equilíbrio de solubilidade. 18. Eletroquímica. 19. Química Orgânica: nomenclatura de compostos orgânicos, funções orgânicas; propriedades dos compostos orgânicos; estrutura e reatividade; isomeria.

Sugestões de Referências Bibliográficas:

ATKINS, P.; JONES, L. **Princípios de Química: Questionando a vida moderna e o meio ambiente**. Trad.: Ricardo B. de Alencastro. 5ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.

BAZZO, W. A. **Ciência, tecnologia e sociedade: e o contexto da educação tecnológica**. 4ªed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2014.

BRASIL. Resolução CNE/CEB nº 02/2012 - **Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio**.

BRASIL. Parecer CNE/CEB nº 11/2010, aprovado em 7 de julho de 2010 - **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos**.

BRASIL. Resolução CNE/CEB nº 7, DE 14 DE DEZEMBRO DE 2010 **Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos**.

BROWN, T. L.; LE MAY JR, H. E.; BURSTEN, B. E. **Química: a ciência central**. Tradução: Robson Matos, 9ª ed., São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.

CACHAPUZ, A., PRAIA, J. e JORGE, M. **Ciência, Educação em Ciências e Ensino de Ciências, Temas de Investigação**. Lisboa: Ministério da Educação, 2002.

CHASSOT, A. **Alfabetização científica: questões e desafios para a educação**. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 2010.

FELTRE, R. **Química**. Volumes 1, 2 e 3. 6ª ed. São Paulo: Moderna, 2004.

FONSECA, MARTHA REIS MARQUES DA. **Química integral: ensino médio**: livro único/ Martha Reis. – Nova Ed. – São Paulo: FTD, 2004.

GREENBER, A. **Breve História da Química: Da Alquimia às Ciências Moleculares Modernas**. São Paulo: Editora Blucher, 2010.

GONÇALVES, Luiz Alberto Oliveira; SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves. **O jogo das diferenças: o multiculturalismo e seu contextos**. Belo Horizonte; Autêntica, 3ª Ed., 2001.

HADJI, C. **Avaliação desmistificada**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

HOFFMANN, Jussara. **O jogo do contrário em avaliação**. Porto Alegre: Mediação, 2005.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e Gestão da Escola - Teoria e Prática**. 6 ed. Goiânia: Heccus, 2021.

LEMBO, ANTONIO. **Química: Realidade e Contexto**. Volume único. 3ª edição, São Paulo: Editora Ática, 2000.

MALDANER, O. A.; ZANON, L. B. **Fundamentos e propostas de Ensino de Química para a Educação Básica no Brasil**. Ijuí: Editora UNIJUI, 2007.

PERUZZO, F. M.; CANTO, E. L. **QUÍMICA: Na abordagem do cotidiano**. Volumes 1, 2 e 3. 3ª edição. São Paulo: editora Moderna,

2003.

RIO GRANDE DO SUL. Referencial Curricular Gaúcho: Secretaria de Estado da Educação: Porto Alegre, SEDUCRS, 2018c. Disponível em: <https://educacao.rs.gov.br/gestao-pedagogica>.

SANTOS, W. L. P.; MALDANER, O. A. **Ensino de Química em Foco**. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 2010.

VOLLHARDT, K. P. C.; SCHORE, N. E. **Química Orgânica: Estrutura e Função**. 6ª ed. Porto Alegre - RS: Editora Bookman, 2013.

ÁREA: Ciências Humanas e suas Tecnologias

Programa: 1. O processo de ensino e de aprendizagem de Ciências Humanas e suas Tecnologias no desenvolvimento integral do estudante; 2. Competências e Habilidades no ensino de Ciências Humanas e suas Tecnologias: a formação para o trabalho e a cidadania no século XXI; 3. Educação Colaborativa no ensino de Ciências Humanas e suas Tecnologias: multidisciplinaridade, transversalidade e interdisciplinaridade nos conhecimentos científicos; 4. Teoria da Avaliação Escolar e a Base Nacional Comum Curricular; 5. O trabalho com competências socioemocionais no ensino de ciências humanas e suas tecnologias; 6. Autonomia no Contexto Escolar, Metodologias Ativas da Aprendizagem e o Lúdico: ferramentas catalisadoras no ensino de ciências humanas e suas tecnologias; 7. Ciências Humanas e suas tecnologias baseada em evidências: a arte de aplicar o conhecimento científico na prática; 8. Educação Empreendedora e Projeto de Vida: formação do sujeito para o século XXI; 9. Inovação Pedagógica e Formação de Professores; 10. Educação Multimodal.

Sugestões de Referências Bibliográficas:

ANDRÉ, Marli. **Práticas Inovadoras na formação de professores**. São Paulo: Papyrus, 2016.

ASPIS, Renata Lima; GALLO, Silvio. **Ensinar Filosofia: um livro para professores**. São Paulo: Atta, 2009.

BACICH, Lilian.; MORAN, José. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2017.

BENDER, W. N. et al. **Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI**. Porto Alegre: Penso, 2014.

BERGMANN, Jonathan et al. **Aprendizagem Invertida para resolver o problema do dever de casa**. Porto Alegre: Penso, 2018.

BRASIL. Resolução CNE/CEB nº 02/2012 - Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Parecer CNE/CEB nº 11/2010, aprovado em 7 de julho de 2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.

BRASIL. Resolução CNE/CEB nº 7, DE 14 DE DEZEMBRO DE 2010 Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.

CAMARGO, Fausto.; DAROS, Thuinie. **A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo**. Porto Alegre: Penso, 2018.

CANDAU, V. M. (org.). **Reinventar a escola**. Petrópolis: Vozes, 2000.

CARBONELL, Jaume S. et al. **Pedagogias do Século XXI: bases para a inovação educativa**. Porto Alegre: Penso, 2016.

CASTROGIOVANNI, A. C.; COSTELLA, R. Z. **Brincar e cartografar com os diferentes mundos geográficos: a alfabetização espacial**. Porto Alegre: EDPUCRS, 2012.

CHAUÍ, M.. **Convite à filosofia**. São Paulo: Ática, 1999.

CIAVATTA, Maria, FRIGOTTO, Gaudêncio (Orgs.) **Ensino Médio: Ciência, cultura e trabalho**. Brasília: MEC, SENTEC, 2004. 338p.

CORREIA, D. T. de M. **O 'novo normal' da educação brasileira: caminhos para uma escola híbrida e multimodal**. Ebook, 2021.

CORTELAZZO, Angelo Luiz; FIALA, Daiane Andreia de Souza.; PIVA JUNIOR, D.; PANISSON, Luciane.; RODRIGUES, Maria Rafaela Junqueira Bruno. **Metodologias ativas e personalizadas de aprendizagem**. São Paulo: Altas Books, 2018.

DARLING-HAMMOND, Linda. et al. **Preparando os professores para um mundo em transformação: o que devem aprender e estar aptos a fazer**. Porto Alegre: Penso, 2019.

FAZENDA, I. C. A.; FERREIRA, N. R. S. (Orgs.). **Formação de docentes interdisciplinares**. Curitiba: CRV, 2013.

FREITAS, Luiz Carlos de. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática**. Campinas: Papyrus, 2008.

FRIGOTTO, Gaudêncio. A polissemia da categoria trabalho e a batalha das idéias nas sociedades de classe. *Revista Brasileira de Educação*, v. 14, n. 40, jan/abr. 2009

GARY, Thomas.; PRING, Richard. **Educação baseada em evidências: a utilização dos achados científicos para a qualificação da**

- prática pedagógica. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- GIDDENS, A.; TURNER, J. (orgs.). Teoria social hoje. São Paulo: UNESP, 1999.
- HORN, Geraldo B. O Ensino da História e seu Currículo. Rio de Janeiro. Vozes, 2006. NIDELCOFF, M. T. As Ciências sociais na escola. 2 ed. São Paulo: Brasiliense, 1991.
- MIRANDA, Simão de. **Estratégias didáticas para aulas criativas**. Campinas: Papyrus, 2016.
- MORAN, José E.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, Marilda A. **Novas tecnologias e Mediação Pedagógica**. 21 ed. São Paulo: Papyrus, 2021.
- MORIN, Edgar. **Conhecimento, ignorância, mistério**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2020.
- MORIN, Edgar. **Ensinar a viver: manifesto para mudar a educação**. São Paulo: Ed. Sulina, 2015.
- MUNIZ, Luana da Silva. **Base Nacional Comum Curricular – Competências Socioemocionais em foco: teoria e prática para todos**. Ebook, 2021.
- NIDELCOFF, M. T. Uma Escola para o Povo. São Paulo: Brasiliense, 1991.
- OBIOLS, Guillermo. Uma introdução ao ensino da Filosofia. Ijuí: Unijuí, 2002.
- PACHECO, José. **Escola da Ponte: formação e transformação da Educação**. São Paulo: Vozes, 2014.
- PACHECO, José. **Reconfigurar a escola: transformar a educação**. Campinas: Cortez, 2018.
- PERRENOUD, P.; THURLER, Monica G. et al. **As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação**. Porto Alegre: Penso, 2002.
- PERRENOUD, Philippe. **Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens**. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar: convite à viagem**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- RAMOS, E. Da S. **Multimodalidade representacional e a educação científica: conceitos, estudos e práticas**. São Paulo: CRV, 2022.
- REGO, Nelson. CASTROGIOVANNI, Antonio C., KAERCHER, Nestor A. (orgs). Práticas Pedagógicas para o Ensino Médio. Geografia vol. 2. Porto Alegre, Penso, 2011.
- ROCHA, Ronai Pires. Ensino de Filosofia e currículo. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.
- RODRIGO, Lúcia Maria. Filosofia em sala de aula: teoria e prática para o Ensino Médio. São Paulo: Autores Associados, 2009.
- SANTOS, M. A.. A Natureza do Espaço: técnica e tempo, razão e emoção. 3 ed. São Paulo: HUCITEC, 2002.
- SAVIANI, Demerval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. Revista Brasileira de Educação, v. 12, n. 34, jan/abr.2007.
- SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política**. 44. ed. Campinas: Autores Associados, 2021.
- SILVA, Mônica Ribeiro. **Competências: a pedagogia do novo ensino médio**. São Paulo: PUC, 2003.
- SOARES, Cristine. **Metodologias ativas: uma nova experiência de aprendizagem**. Campinas: Cortez, 2021.
- ZABALA, A.; ARNAU, Laia. Como aprender e ensinar competências. Porto Alegre: Penso, 2009.

Cargo 404 – Habilitação: Licenciatura Plena em Geografia

Programa: 1. O ensino da Geografia na formação da cidadania. 2. Ensino de Geografia e contexto escolar. 3. Trabalho de campo no ensino de Geografia. 4. Currículo: cultura e territorialidade no ensino da Geografia. 5. Novas abordagens teóricas e metodológicas no ensino da Geografia. 6. Alfabetização espacial. 7. Novas tecnologias de comunicação e informação no ensino da Geografia. 8. Referencial Curricular Gaúcho. 9. Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), Base Nacional Comum Curricular (BNCC). 10. História do pensamento geográfico. 11. Conceitos fundamentais da Geografia: espaço, território, região, paisagem e ambiente. 12. A representação do espaço e suas leituras. 13. Mapas, cartografia e geotecnologias. 14. Princípios de Geologia e Geomorfologia. 15. Dinâmica climática e geomorfológica: formações vegetais e paisagens naturais. 16. Natureza e sociedade: impactos das atividades produtivas. 17. Mudanças locais e globais e a defesa do ambiente. 18. Capitalismo. 19. Energia. 20. transporte. 21. A indústria. 22. O comércio. 23. A revolução técnico científica. 24. O espaço como produto do ser humano. 25. Crescimento e mobilidade da população: a transição demográfica e a pluralidade étnica e cultural. 26. A ocupação produtiva do espaço rural: as relações campo-cidade. 27. A produção do espaço urbano. 28. Urbanização e metropolização: desigualdades socioespaciais. 29. A sociedade em rede e as novas regionalizações: integrações regionais, mudanças nos limites e fronteiras.

30.Regionalização e Planejamento regional do Brasil: as divisões regionais do Brasil segundo o IBGE.

Sugestões de Referências Bibliográficas:

AB?SABER, Aziz. Os domínios de natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê, 2007.

ALMEIDA, Lúcia Marina Alves de; RIGOLIN, Tércio B. Fronteiras da globalização: Geografia geral e do Brasil. São Paulo: Ática, 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>.

Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: geografia. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/ SEF, 1998.

BRASIL. Ciências humanas e suas tecnologias / Secretaria de Educação Básica. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. v.3 133 p.

BRASIL. Resolução CNE/CEB nº 02/2012 - **Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.**

BRASIL. Parecer CNE/CEB nº 11/2010, aprovado em 7 de julho de 2010 - **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.**

CALLAI, Helena Copetti. A Geografia no Ensino Médio. Revista Terra Livre, São Paulo - Associação dos Geógrafos Brasileiros, n.14, 1999.

CARLOS, Ana Fani Alessandri. et. al. (org.). A produção do espaço urbano: agentes e processos, escalas e desafios. 1ª São Paulo: Contexto, 2013.

CASTROGIOVANNI, Antônio. Carlos et al.(org.). Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. Porto Alegre: AGB, 1998.

CASTROGIOVANNI, A. C.; COSTELLA, R. Z. Brincar e cartografar com os diferentes mundos geográficos: a alfabetização espacial. Porto Alegre: EDPUCRS. Edição 2006 ou de 2012.

CAVALCANTE, Márcio Balbino. Convite à Geografia. João Pessoa, 2008.

CAVALCANTI, Iracema Fonseca de Albuquerque et. al. (org.). Tempo e clima no Brasil. São Paulo: Oficina de Textos, 2009.

CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, escola e construção do conhecimento. Campinas: Editora Papyrus, 1998.

COELHO, Marcos de Amorim; TERRA, Lygia. Geografia Geral e do Brasil. São Paulo: Moderna, 2003.

CORRÊA, Roberto Lobato. Espaço: Um conceito-chave da Geografia. In: **Geografia: conceitos e temas**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.

FITZ, Paulo Roberto. Cartografia básica. Nova Edição. São Paulo: Oficina de Textos, 2008.

FITZ, Paulo Roberto. Geoprocessamento sem complicação. São Paulo: Oficina de Textos, 2008.

FONSECA, F. P.; OLIVA, J. T. **A geografia e suas linguagens**: o caso da cartografia. São Paulo: Contexto, 2007.

GONÇALVES, Luiz Alberto Oliveira; SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves. **O jogo das diferenças**: o multiculturalismo e seu contextos. Belo Horizonte; Autêntica, 3ª Ed., 2001.

HAESBAERT, Rogério; PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. A nova des-ordem mundial. São Paulo: Unesp, 2006.

HADJI, C. **Avaliação desmistificada**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

HOFFMANN, Jussara. **O jogo do contrário em avaliação**. Porto Alegre: Mediação, 2005.

KAERCHER, Nestor André. Desafios e utopias do ensino de Geografia. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 1998.

LACOSTE, Yves. A Geografia ? Isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra. Campinas: Papyrus, 1989.

_____. A Pesquisa e o Trabalho de Campo: Um Problema Político para os Pesquisadores, Estudantes e Cidadãos. IN: Boletim Paulista de Geografia. São Paulo: AGB, n. 84, p. 77 – 92, 2006. Disponível em: < www.agbsaopaulo.org.br/ >. Acesso em: 7 abr. 2007.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e Gestão da Escola** - Teoria e Prática. **6 ed. Goiânia: Heccus, 2021.**

LIBANÊO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1990

MAGNOLI, Demétrio; ARAUJO, Regina. Geografia: a construção do mundo; geografia geral e do Brasil. São Paulo: Moderna, 2005.

- MARTINELLI, Marcelo. Mapas da Geografia e da cartografia - Temática. São Paulo: Contexto, 2003.
- MORAN, José Manoel C. & MASSETTO, Marcos C. & BEHRENS, Maria Aparecida. **Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica**. Campinas, São Paulo: Papyrus, 2000.
- MOREIRA, Ruy. O discurso do avesso ? para a crítica da geografia que se ensina. Rio de Janeiro: Dois Pontos, 1987.
- ROCHA, Genylton Odilon Rêgo da. Ensino de Geografia e a formação do geógrafo-educador. Revista Terra Livre, São Paulo - Associação dos Geógrafos Brasileiros, n.11-12, 1996.
- ROSS, Jurandyr L. Sanches (org.). Geografia do Brasil. 2 ed. São Paulo. Edusp, 1996.
- SANTOS, Milton; SILVEIRA, Maria Laura. O Brasil. Território e sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro, Record, 2001.
- SANTOS, M. A Natureza do Espaço: técnica e tempo, razão e emoção. 3 ed. São Paulo: HUCITEC, 2002.
- SAVIANI, Demerval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. Revista Brasileira de Educação, v. 12, n. 34, jan/abr.2007.
- SCHÄFFER, Neiva Otero et. al. (org.). Um globo em suas mãos: práticas para a sala de aula. Porto Alegre: Ufrgs, 2003.
- SERPA, A. O Trabalho de Campo em Geografia: Uma Abordagem Teórico Metodológica. IN: Boletim Paulista de Geografia. São Paulo: AGB, n. 84, p. 7 – 24, 2006.
- SPOSITO, MARIA B. E. Capitalismo e Urbanização. 15ª. São Paulo: Contexto, 2005.
- THÉRY, Hervé; MELLO, Neli Aparecida. Atlas do Brasil. Disparidades e dinâmicas do território. São Paulo: EDUSP, 2008.
- TOLEDO, Maria Cristina Motta de; FAIRCHILD, Thomas Rich; TEIXEIRA, Wilson. Decifrando a Terra. São Paulo: Ibepe, 2009.
- TONINI, Ivaine Maria et al. (org). O Ensino da Geografia e suas Composições Curriculares. Porto Alegre: UFRGS, 2011. a Bibliográfica:
- RIO GRANDE DO SUL. Referencial Curricular Gaúcho: Secretaria de Estado da Educação: Porto Alegre, SEDUCRS, 2018c. Disponível em: <https://educacao.rs.gov.br/gestao-pedagogica>.

Conteúdos relativos à área conhecimento e habilitação do professor

Área: Educação Básica: etapas e modalidades

Cargo 405.4 – Habilitação: Educação Especial

Programa: 1. A função social da escola e o papel do professor na Educação Especial; 2. Práticas Pedagógicas e Educação Escolar inclusiva; 3. Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica: identificar, elaborar e organizar a prática pedagógica; 4. Acessibilidade e participação dos alunos com deficiência no processo de ensino-aprendizagem; 5. Saberes e práticas educacionais de inclusão escolar: a educação multimodal; 6. Avaliação da aprendizagem escolar para alunos com necessidades educacionais especiais e a BNCC; 7. Educação Especial: aspectos legais e históricos; 8. A formação do pensamento e da linguagem na criança; 9. Educação Colaborativa: a multidisciplinaridade e a transversalidade no currículo escolar; 10. A educação empreendedora e a formação do estudante de Educação Especial; 11. Educação Especial e as competências socioemocionais: reflexões sobre a escola e a formação docente; 12. Metodologias Ativas de Aprendizagem, Aula Baseada em Evidências e Recursos didáticos na Educação Especial; 13. O processo de ensino-aprendizagem de alunos com Autismo, Deficiência física, Deficiência intelectual, Altas Habilidades/Superdotação, Hiperatividade, Déficit de Atenção; 14. Letramento e alfabetização de pessoas com necessidades educacionais especiais; 15. Desenvolvimento e aprendizagem da criança deficiente na perspectiva de Piaget, Wallon e Vygotsky; 16. Aprendizagem, diversidade sociocultural e o desenvolvimento integral de estudantes com deficiência: a formação do cidadão na perspectiva inclusiva para o século XXI; 17. O professor de Educação Especial, a Ética Profissional e a Inovação Pedagógica; 18. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva; 19. Corpo e movimento no desenvolvimento psicológico de crianças deficientes; 20. Vygotsky e o papel da interação social em sala de aula; 21. A formação do pensamento lógico e abstrato na criança deficiente.; 22. Tecnologia Assistiva e sua utilização no âmbito da sala de aula; 23. Aprendizagem baseada em competências e habilidades: aprendizagem centrada no aluno com necessidades educacionais especiais.

Sugestões de Referências Bibliográficas:

- ANDRÉ, Marli. Práticas Inovadoras na formação de professores. São Paulo: Papyrus, 2016.
- BACICH, Lília e MORAN, José. Metodologias Ativas para uma educação inovadora, Porto Alegre: Penso, 2018.
- BACICH, Lillian.; MORAN, José. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre:

Penso, 2017.

BAPTISTA, C.R. (org). BOSA, C. (org). Autismo e Educação: Reflexões e Propostas de Intervenção. 2ª ed. POA: ARTMED,2007,v.1.

BENDER, W. N. et al. Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso, 2014.

BERGMANN, Jonathan et al. Aprendizagem Invertida para resolver o problema do dever de casa. Porto Alegre: Penso, 2018.

BERSCH, Rita; MACHADO, Rosângela. Atendimento Educacional Especializado do Aluno com Deficiência Física. São Paulo: EDITORA Moderna, 2010.

BRASIL, Ministério da Educação. Coordenadoria Nacional para Integração da Pessoa Portadora de Deficiência BRASIL, Ministério da Educação. Decreto 5296 de 02 de dezembro e 2004.

BRASIL, Ministério da Educação. Lei n º10.098, de 19 de dezembro de 2000. CORDE. Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência. CORDE: Brasília, 2007.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação Câmara de Educação Básica. Resolução Nº 4, de 2 de Outubro de 2009. Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial.

BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, janeiro de 2008. Inclusão: Revista da Educação Especial. Brasília, v. 4, 2008.

CAMARGO, Fausto.; DAROS, Thuinie. A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo. Porto Alegre: Penso, 2018.

CARBONELL, Jaume S. et al. Pedagogias do Século XXI: bases para a inovação educativa. Porto Alegre: Penso, 2016.

CORDE. Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência. CORDE: Brasília, 2007.

CORREIA, D. T. de M. O 'novo normal' da educação brasileira: caminhos para uma escola híbrida e multimodal. Ebook, 2021.

CORTELAZZO, Angelo Luiz; FIALA, Daiane Andreia de Souza.; PIVA JUNIOR, D.; PANISSON, Luciane.; RODRIGUES, Maria Rafaela Junqueira Bruno. Metodologias ativas e personalizadas de aprendizagem. São Paulo: Altas Books, 2018.

DAMÁZIO, Mirlene Ferreira Macedo. Atendimento educacional Especializado do Aluno com Surdez. São Paulo: Editora Moderna, 2010.

DARLING-HAMMOND, Linda. et al. Preparando os professores para um mundo em transformação: o que devem aprender e estar aptos a fazer. Porto Alegre: Penso, 2019.

DOMINGUES, Celma dos Anjos. SÁ, Elizabet Dias de. CARVALHO, Sílvia Helena Rodrigues de. ARRUDA, Sônia Maria Chadi de Paula. SIMÃO, Valdirene Stiegler. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: os alunos com deficiência visual: baixa visão e cegueira - Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; [Fortaleza]: Universidade Federal do Ceará, 2010. Coleção A educação Especial na Perspectiva da Inclusão escolar.

FAZENDA, I. C. A.; FERREIRA, N. R. S. (Orgs.). Formação de docentes interdisciplinares. Curitiba: CRV, 2013.

FIGUEIREDO, R.V. de; GOMES, A.L.L. A emergência da leitura e da escrita em alunos com deficiência intelectual. In: GOMES, A.L.L. Deficiência Mental. São Paulo: MEC/SEESP, 2007.

FREITAS, Luiz Carlos de. Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática. Campinas: Papirus, 2008.

GARDNER, H. Estruturas da Mente: a teoria das inteligências múltiplas.1. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

GARY, Thomas.; PRING, Richard. Educação baseada em evidências: a utilização dos achados científicos para a qualificação da prática pedagógica. Porto Alegre: Artmed, 2007.

GUATEMALA. Assembléia Geral, 29º período ordinário de sessões, tema 34 da agenda. Convenção interamericana para a eliminação de todas as formas de discriminação contra as pessoas portadoras de deficiência, 1999.

JESUS, Denise Meyrelles; BAPTISTA, Claudio Roberto; CAIADO, Katia Regina Moreno (Orgs.). Prática pedagógica na educação especial: multiplicidade do atendimento educacional especializado. São Paulo: Junqueira e Marin Editores, 2014.

LANUTI, José Eduardo.; SCHLÜZEN JUNIOR, K. Saberes prévios dos estudantes: o ponto de partida para aprendizagem significativa na perspectiva da Educação Inclusiva. Infor, 2016.

MANTOAN, M. T. E. (org.) O desafio das diferenças nas escolas. Petrópolis: Editora Vozes, 2008.

MANTOAN, M. T. E. Inclusão Escolar: o que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Editora Moderna,2010.

- MANTOAN, M. T. E. O direito de ser, sendo diferente, na escola. Revista de Estudos Jurídicos. Brasília: n.26, 2004.
- MANTOAN, M. T. E. SANTOS, M.T.T. Atendimento Educacional Especializado: políticas públicas e gestão nos municípios. São Paulo: Editora Moderna, 2010.
- MANTOAN, Maria Teresa. LANUTI, José Eduardo. “Escola que queremos para Todos”. Editora CRV, São Paulo-SP, 2022
- MIRANDA, Simão de. Estratégias didáticas para aulas criativas. Campinas: Papyrus, 2016.
- MORAN, José E.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, Marilda A. Novas tecnologias e Mediação Pedagógica. 21 ed. São Paulo: Papyrus, 2021.
- MORIN, Edgar. Conhecimento, ignorância, mistério. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2020.
- MORIN, Edgar. Ensinar a viver: manifesto para mudar a educação. São Paulo: Ed. Sulina, 2015.
- MUNIZ, Luana da Silva. Base Nacional Comum Curricular – Competências Socioemocionais em foco: teoria e prática para todos. Ebook, 2021.
- PACHECO, José. Escola da Ponte: formação e transformação da Educação. São Paulo: Vozes, 2014.
- PACHECO, José. Reconfigurar a escola: transformar a educação. Campinas: Cortez, 2018.
- PERRENOUD, P.; THURLER, Monica G. et al. As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: Penso, 2002.
- PERRENOUD, Philippe. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- PERRENOUD, Philippe. Dez novas competências para ensinar: convite à viagem: Porto Alegre: Artmed, 2000.
- POLETO, A.; DALL’AGNOLI, A. et al. Manual de Acessibilidade em Documentos Digitais. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do RIO Grande do Sul, Bento Gonçalves, RS 2017.
- RAMOS, E. Da S. Multimodalidade representacional e a educação científica: conceitos, estudos e práticas. São Paulo: CRV, 2022.
- RENZULLI, Joseph. A concepção de superdotação no modelo três anéis: um modelo de desenvolvimento para a promoção da produtividade criativa. In: VIRGOLIM, Angela M.R; KONKIEWITZ, Elisabete Castelsoni (org.). Altas Habilidades/Superdotação, inteligência e criatividade: uma visão multidisciplinar. Campinas: Papyrus Editora, 2014.
- SÁ, Elizabeth Dias; SILVA, Myriam Beatriz; SIMÃO, Valdirene. Atendimento educacional Especializado.
- SANTAROSA, Lucila Maria Costi, (org.) Tecnologias digitais acessíveis. Porto Alegre: JSM Comunicação, 2010.
- SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. 44. ed. Campinas: Autores Associados, 2021.
- SILVA, Mônica Ribeiro. Competências: a pedagogia do novo ensino médio. São Paulo: PUC, 2003.
- SILVIA, Luzia Guacira dos Santos. Orientações para atuação pedagógica junto a alunos com deficiência: intelectual, auditiva, visual, física, física. Natal: WP Editora, 2010.
- SOARES, Cristine. Metodologias ativas: uma nova experiência de aprendizagem. Campinas: Cortez, 2021.
- SOARES, M. Alfabetização e Letramento. São Paulo: Contexto, 2003.
- VYGOSKY, L.S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1989.
- VYGOSKY, L.S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Editora, 2011.
- WERNECK, Cláudia. Sociedade Inclusiva. Quem cabe no seu TODOS? Rio de Janeiro: WVA, 2006.
- ZABALA, A.; ARNAU, Laia. Como aprender e ensinar competências. Porto Alegre: Penso, 2009.

ÁREA: EDUCAÇÃO BÁSICA ETAPAS E SUAS MODALIDADES

Educação Indígena Anos Iniciais do Ensino Fundamental Cargos 405.2 e 405.3 Língua Kaingang ou Guarani

Obs: Das 60 questões da prova – 90% da prova na língua indígena específica e 10% na Língua Portuguesa.

Programa

Língua indígena específica e conhecimentos de língua portuguesa.

Conhecimentos pedagógicos

Legislação da educação indígena

Sugestões de Referências Bibliográficas:

BENITES, José. Proposta para um sistema ortográfico unificado da língua Guarani Mbya falada no Brasil. 2020. 85 pp. Dissertação (Mestrado Profissional em Linguística e Línguas Indígenas) - Museu Nacional, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro.

BERGAMASCHI, Maria Aparecida (org) Povos Indígenas e Educação. Porto Alegre, Mediação, 2008

BUIN, Edilaine; RAMOS, Norma Suely Campos; SILVA, Wagner Rodrigues. **Escrita na alfabetização**. Teresina: EdUESPI, 2021. (DOI: <https://dx.doi.org/10.36970/eduespi/2021314>)

Convenção nº 169 da Organização Internacional do Trabalho sobre Povos Indígenas e Populações Tribais. CLAUDINO, Zaqueu Key. Educação Indígena em Diálogo. Pelotas, UFPel, 2010.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia – saberes necessários à prática educativa. São Paulo, Paz e Terra, 1996.

INÁCIO, Andila Nivygsãnh et alii. Pensando a Educação Kaingang. Pelotas, UFPel, 2010.

Idioma Materno (Museu da língua portuguesa) – documentário gravado por Fernanda Montenegro. <https://www.youtube.com/watch?v=2LNopxcBVms>

MAHER, Terezinha Machado. **Ser professor sendo índio: questões de língua(gem) e identidade**. Tese de Doutorado. UNICAMP, Campinas, 1996.

SILVA, Aracy Lopes da et alii. Crianças Indígenas: Ensaio Antropológico. São Paulo, Global, 2002.

Resolução CNE/CEB nº 05 de 22 de junho de 2012.

Resolução CNE/CEB nº 07 de 14 de dezembro de 2010.

Parecer CEED/RS nº 383/2002.

REFATTI, Denize. **A utilização de metodologias de ensino/aprendizagem e a concepção de infância indígena numa escola estadual indígena do paraná**. Monografia apresentada como requisito parcial à obtenção do título de Especialista na Pós Graduação em Educação: Métodos e Técnicas de Ensino – Polo UAB do Município de Foz do Iguaçu, Modalidade de Ensino a Distância, da Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR – Câmpus Medianeira. 2018

RUSSO, Kelly & PALADINO Mariana: Ciências, tecnologias, artes e povos indígenas no Brasil: subsídios e debates a partir da Lei 11.645/2008 / organização. - 1. ed. - Rio de Janeiro: Garamond, 2016. Acesso em http://www.promovide.febf.uerj.br/biblioteca/nepie/ciencia_tecnologia_indigena_ebook.pdf

ÁREA: EDUCAÇÃO BÁSICA ETAPAS E SUAS MODALIDADES

Conhecimentos As Habilitações de Educação Indígena – Anos Finais e Ensino Médio, cargos: 405.4, 405.5, 405.6 e 405.7 Língua Kaingang ou Guarani

Obs: Das 60 questões da prova - 70% da prova na língua indígena específica e 30% na Língua Portuguesa.

Programa

Língua Portuguesa e conhecimentos de língua indígena específica

Legislação da educação indígena.

Conhecimentos pedagógicos relacionado a área de conhecimento da Habilitação do professor em interculturalidade com a cultura do seu povo indígena. **Conforme o conhecimento específico de cada cargo a seguir:**

Conhecimentos Específicos

Cargo: 405.4

Parâmetros curriculares nacionais e parâmetros curriculares nacionais complementares da área de conhecimento. Referencial curricular nacional para as escolas indígenas. Linguagens e arte indígena.

Sugestões de Referências Bibliográficas:

BENITES, José. Proposta para um sistema ortográfico unificado da língua Guarani Mbya falada no Brasil. 2020. 85 pp. Dissertação (Mestrado Profissional em Linguística e Línguas Indígenas) - Museu Nacional, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro.

BRASIL. Ministério da Educação /SEB. Linguagens, códigos e suas tecnologias / Secretaria de Educação Básica. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.

Cavalcanti, Mônica. Os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2014.

Idioma Materno (Museu da língua portuguesa) – documentário gravado por Fernanda Montenegro. <https://www.youtube.com/watch?v=2LNopxcBVms>

MENDONÇA, M. Análise linguística no ensino médio: um novo olhar, um novo objeto. Em: BUZEN, C; MENDONÇA, M. (org.) **Português no ensino médio e formação do professor**. São Paulo: Parábola, 2006.

OLIVEIRA, Gilvan Müller de. As Línguas Importam! O multilinguismo e a agenda da UNESCO. Projeto Destarte Podcasts, DLLV/UFSC, 2020. (<https://destarte.paginas.ufsc.br/gilvan-muller-de-oliveira-as-linguas-importam-o-multilinguismo-e-a-agenda-da-unesco/>)

PCN - ENSINO MÉDIO - Orientações Educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais – Linguagens, Códigos e suas Tecnologias (PCN +).

RUSSO, Kelly & PALADINO Mariana: Ciências, tecnologias, artes e povos indígenas no Brasil: subsídios e debates a partir da Lei 11.645/2008 / organização. - 1. ed. - Rio de Janeiro: Garamond, 2016. Acesso em

http://www.promovide.febf.uerj.br/biblioteca/nepie/ciencia_tecnologia_indigena_ebook.pdf

RCNEI – Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas. Brasília, MEC/SEF, 1998. Disponível em <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002078.pdf>

VIDAL, Lux (org.) Grafismo Indígena. São Paulo, Edusp, 2007

Linguagens e arte indígena.

Conhecimentos Específicos

Cargo: 405.5

Parâmetros curriculares nacionais e parâmetros curriculares nacionais complementares da área de conhecimento. Referencial curricular nacional para as escolas indígenas. Povos Indígenas e questões ambientais.

Sugestões de Referências Bibliográficas:

FREITAS, Ana FREITAS, Ana Elisa & FAGUNDES, Luiz Fernando (orgs.) Povos Indígenas na Bacia Hidrográfica do Lago Guaíba. Porto Alegre, SMJDH, 2008.

KOEPPE Cleise Helen Botelho, BORGES, LAHM, Regina Maria Rabello, Regis Alexandre. O Ensino De Ciências Como Ferramenta Pedagógica De Reconstrução Das Representações Escolares Sobre Os Povos Indígenas. **Revista Ensaio**, Belo Horizonte, V. 16, N. 01, 2014. Acessível em <https://www.scielo.br/j/epec/a/C8gp5BwgzQZPxXB4sRbFCyp/?lang=pt&format=pdf>

Ministério da Educação e Cultura / SEF. Parâmetros Curriculares Nacionais Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias / Secretaria de Educação Básica. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.

PCN - ENSINO MÉDIO - Orientações Educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais – Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias (PCN +).

RCNEI – Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas. Brasília, MEC/SEF, 1998. Disponível em <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002078.pdf>

Conhecimentos Específicos

Cargo: 405.6

Parâmetros curriculares nacionais e parâmetros curriculares nacionais complementares da área de conhecimento. Referencial curricular nacional para as escolas indígenas. Culturas Indígenas no Rio Grande do Sul.

Sugestões de Referências Bibliográficas:

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura / SEF. Parâmetros Curriculares Nacionais – Ciências Humanas e suas Tecnologias – Brasília, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006

FREITAS, Ana Elisa & FAGUNDES, Luiz Fernando (orgs.) Povos Indígenas na Bacia Hidrográfica do Lago Guaíba. Porto Alegre, SMJDH, 2008.

PCN - ENSINO MÉDIO - Orientações Educacionais complementares aos Parâmetros

RUSSO, Kelly & PALADINO Mariana: Ciências, tecnologias, artes e povos indígenas no Brasil: subsídios e debates a partir da Lei 11.645/2008 / organização. - 1. ed. - Rio de Janeiro: Garamond, 2016. Acesso em

http://www.promovide.febf.uerj.br/biblioteca/nepie/ciencia_tecnologia_indigena_ebook.pdf

Cargo: 405.7

Parâmetros curriculares nacionais e parâmetros curriculares nacionais complementares da área de conhecimento. Referencial curricular nacional para as escolas indígenas. Etnomatemática e Povos Indígenas.

Sugestões de Referências Bibliográficas:

D'AMBRÓSIO, Ubiratan. *Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade*. Belo

Horizonte: Autêntica, 2001.

Ministério da Educação e Cultura / SEF. *Parâmetros Curriculares Nacionais Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias*. Brasília, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.

BAZIN, MAURICE. *Escola Tuyuka – Ensinar Matemática e Ciência Indígenas*. Texto editado postumamente por Flora Dias Cabalzar, a partir de um relatório escrito por Maurice Bazin em 2002, após sua segunda viagem ao rio Tiquié (<http://www.ipol.org.br/>) na região do alto rio Negro em assessoria à Escola Tuyuka, e do planejamento de atividades que ele mesmo pôs a circular entre alguns professores e formadores do rio Negro, às vésperas da etapa de 2007 do II curso de Magistério Indígena. Publicado em *EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA DO RIO NEGRO, 1998-2011*.

D'AMBROSIO, U. *Educação Matemática da teoria à prática: Uma breve Introdução da matemática e sua história*. 17ª edição São Paulo: Papirus Editora, p.17-29, 2009.

MONTEIRO, A. A etnomatemática em cenários de escolarização: Alguns elementos de reflexão. In G. Knijnik, F. Wanderer, & C. Oliveira (Eds.), *Etnomatemática: Currículo e formação de professores*. Santa Cruz do Sul: Edunisc, 2004.

PIOVESAN, Caliandra, DI DOMENICO Camila Nicola Boeri. *Caracterização do ensino da matemática na educação escolar indígena da região noroeste do Rio Grande do Sul: uma visão a partir do perfil do professor*. IV Escola de Inverno de Educação Matemática. 2014.

PCN- ENSINO MÉDIO -Orientações Educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais - Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias (PCN +).

RCNEI – Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas. Brasília, MEC/SEF, 1998. Disponível em <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002078.pdf>

SCANDIUZZI, P. Educação matemática indígena: a constituição do ser entre os saberes e fazeres. In: Bicudo, M.A.V., Borba, M.C. *Educação Matemática: pesquisa em 11 movimento*. São Paulo: Cortez, 2004.

Conhecimentos Comuns a Área de Educação Profissional e suas Tecnologias **Cargos: 406.1, 406.2, 406.3, 406.4, 406.5 e 406.6**

Língua Portuguesa: 1. Leitura, compreensão e interpretação de textos de gêneros variados. 2. Informações literais e inferências. 3. Domínio da norma-padrão do português contemporâneo. 4. Gêneros e tipologia textual. 5. Estruturação do texto e dos parágrafos. 6. Articulação textual: pronomes e expressões referenciais, nexos, operadores sequenciais. 7. Coerência textual, equivalência e transformação de estruturas. 8. Semântica: sentido e substituição de palavras e de expressões no texto; significação contextual de palavras e expressões; denotação e conotação; sinônimos, antônimos, polissemia, homônimos e parônimos; figuras de linguagem. 8. Fonética, fonologia, ortografia oficial, acentuação gráfica. 9. Morfossintaxe: estrutura e formação de palavras, funções das classes de palavras, emprego de tempos e modos verbais, flexão nominal e verbal, concordância nominal e verbal, regência nominal e verbal, emprego do sinal indicativo de crase, processos de coordenação e subordinação. 10. Pontuação.

Sugestões de Referências Bibliográficas:

Acordo Ortográfico promulgado pelo Decreto n.º 583, de 29/09/2008 (sobretudo as mudanças nas regras de acentuação e no uso do hífen).

CASTILHO, Ataliba Teixeira. *Nova Gramática do Português Brasileiro*. São Paulo: Contexto, 2010

CEGALLA, Domingos Paschoal. *Novíssima gramática da língua portuguesa*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2008.

CINTRA, Lindley; CUNHA, Celso. *Nova gramática do português contemporâneo*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2007.

FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. *Novo dicionário Aurélio da língua portuguesa*. Curitiba: Positivo, 2011.

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. *Para entender o texto: leitura e redação*. São Paulo: Ática, 2003.

GARCIA, Othon M. *Comunicação em Prosa Moderna*. Rio de Janeiro: FGV, 2010.

GERALDI, João Wanderley. *O Texto na Sala de Aula*. São Paulo: Ática, 2006.

GUEDES, Paulo. *Manual de Redação*. Porto Alegre: UFRGS, 2003

KOCH, Ingedore G. Villaça. *O texto e a construção dos sentidos*. São Paulo: Contexto, 2008.

LUFT, Celso Pedro. Dicionário Prático de Regência Nominal. São Paulo: Ática, 1999.

_____. Dicionário Prático de Regência Verbal. São Paulo: Ática, 1999.

Conhecimentos Pedagógicos: 1. Práticas e Inovação Pedagógica na educação profissional técnica de nível médio; 2. Juventude, Escola e Trabalho; 3. Metodologias Ativas de Aprendizagem, Ludicidade e Aulas Baseada em Evidências na educação profissional técnica; 4. Paradigmas educacionais e a Teoria da Avaliação Escolar: processos mediadores no processo de ensino-aprendizagem; 5. A função social da escola pública; 6. Projeto Político Pedagógico da Escola Técnica: uma construção coletiva; 7. Educação Inclusiva no Ensino Técnico; 8. Organização do trabalho pedagógico no Ensino Técnico: planejamento de ensino e gestão da sala de aula; 9. Políticas Educacionais para o Ensino Técnico; 10. Trabalho e Formação Docente no Ensino Técnico; 11. Educação Colaborativa: interdisciplinaridade, multidisciplinaridade e transversalidade no Ensino Técnico; 12. Práticas Pedagógicas e aprendizagem baseada em problemas e competências: métodos de aprendizagem inovadores para o ensino técnico; 13. Ensino Técnico, formação profissional, competências socioemocionais e cidadania; 14. Ensino Técnico e Formação Humana Integral; 15. Ensino Técnico, Educação Empreendedora e Projeto de Vida na formação de estudantes no Ensino Técnico.

Sugestões de Referências Bibliográficas:

ANDRÉ, Marli. **Práticas Inovadoras na formação de professores.** São Paulo: Papyrus, 2016.

ARAÚJO, U. F. **A quarta revolução educacional:** a mudança de tempos, espaços e relações na escola a partir do uso de tecnologias e da inclusão social. ETD: educação temática digital, Campinas, v. 12, 2011.

BACICH, Lilian.; MORAN, José. **Metodologias ativas para uma educação inovadora:** uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2017.

BEHRENS, M. A. A prática pedagógica e o desafio do paradigma emergente. **Revista Brasileira de Estudos de Pedagogia**, Brasília, v. 80, n. 196, p.383-403, set./dez. 1999.

BENDER, W. N. et al. **Aprendizagem baseada em projetos:** educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso, 2014.

BERGMANN, J.; SAMS, A. **Sala de aula invertida:** Uma metodologia ativa de aprendizagem. Tradução Afonso Celso da Cunha Serra. 1. ed. [Reimpr]. Rio de Janeiro: LTC, 2017.

BERGMANN, Jonathan et al. **Aprendizagem Invertida para resolver o problema do dever de casa.** Porto Alegre: Penso, 2018.

CAMARGO, Fausto.; DAROS, Thuinie. **A sala de aula inovadora:** estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo. Porto Alegre: Penso, 2018.

CANDAU, M. V. **A didática em questão.** 9. ed. Petrópolis: Editora Vozes, 1991.

CARBONELL, Jaume S. et al. **Pedagogias do Século XXI:** bases para a inovação educativa. Porto Alegre: Penso, 2016.

CASTRO, C. M. **Educação técnica:** a crônica de um casamento turbulento. In: BROCK, C.; SCHWARTZMAN, S. (Org.). **Os desafios da educação no Brasil.** Rio de Janeiro, RJ: Nova Fronteira, 2005, p. 153-180.

CORREIA, D. T. de M. **O 'novo normal' da educação brasileira:** caminhos para uma escola híbrida e multimodal. Ebook, 2021.

CORTELAZZO, Angelo Luiz.; FIALA, Daiane Andreia de Souza.; PIVA JUNIOR, D.; PANISSON, Luciane.; RODRIGUES, Maria Rafaela Junqueira Bruno. **Metodologias ativas e personalizadas de aprendizagem.** São Paulo: Altas Books, 2018.

DARLING-HAMMOND, Linda. et al. **Preparando os professores para um mundo em transformação:** o que devem aprender e estar aptos a fazer. Porto Alegre: Penso, 2019.

FAZENDA, I. C. A. **Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro:** efetividade ou ideologia? São Paulo: Loyola, 1979.

FAZENDA, I. C. A. **Interdisciplinaridade:** História, teoria e pesquisa. Campinas, SP. Papyrus, 1994.

FAZENDA, I. C. A. **Práticas Interdisciplinares na Escola.** 2ª Edição, São Paulo: Cortez, 1993.

FAZENDA, I. C. A.; FERREIRA, N. R. S. (Orgs.). **Formação de docentes interdisciplinares.** Curitiba: CRV, 2013.

FERRETTI, C. J. Formação profissional e reforma do ensino técnico no Brasil: anos 90. **Educação e Sociedade**, Campinas, ano 18, n. 59, ago. 1997.

FREIRE, PAULO. **Pedagogia da Autonomia:** saberes necessários à prática educativa, RJ: Paz e Terra, 2000.

FREITAS, Luiz Carlos de. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática.** Campinas: Papyrus, 2008.

FRIGOTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise. **Ensino médio integrado:** concepção e contradições. São Paulo, SP: Cortez, 2005.

- FRIGOTTO, G. **A improdutividade da escola improdutiva**: um (re) exame das relações entre educação e estrutura econômico-social e capitalista. São Paulo: Cortez, 1984.
- FRIGOTTO, G. **Formação técnico-profissional**: avanços ou regressão ao dualismo, fragmentação e reducionismo economicista. 1997.
- GADOTTI, M. **Pensamento pedagógico brasileiro**. São Paulo: Ática, 1991.
- GARY, Thomas.; PRING, Richard. **Educação baseada em evidências**: a utilização dos achados científicos para a qualificação da prática pedagógica. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- IMBERNÓN, F. **Formação docente e profissional**: formar-se para a mudança e a incerteza. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2010.
- KUENZER, A. **Educação Profissional**: tendências e desafios: Seminário sobre a Reforma do Ensino Profissional 2, Curitiba: Sindocefet, 1999.
- KUENZER, A. **Ensino de 2º grau**: o trabalho como princípio educativo. São Paulo, SP: Cortez. 1998.
- MACHADO, L. R. de S. **Politécnica, escola unitária e trabalho**. São Paulo: Cortez, 1991.
- MARTINS, M. F. **Ensino Técnico e globalização**: cidadania e submissão. Campinas: Autores Associados, 2000.
- MELLO, G. N. **Diretrizes curriculares para o ensino médio**: por uma escola vinculada à vida. Revista Ibero-Americana, maio/ago. 1999.
- MIRANDA, Simão de. **Estratégias didáticas para aulas criativas**. Campinas: Papyrus, 2016.
- MORAN, José E.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, Marilda A. **Novas tecnologias e Mediação Pedagógica**. 21 ed. São Paulo: Papyrus, 2021.
- MORIN, Edgar. **Conhecimento, ignorância, mistério**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2020.
- MORIN, Edgar. **Ensinar a viver**: manifesto para mudar a educação. São Paulo: Ed. Sulina, 2015.
- MUNIZ, Luana da Silva. **Base Nacional Comum Curricular – Competências Socioemocionais em foco**: teoria e prática para todos. Ebook, 2021.
- PACHECO, E. M.; MORIGI, V. (Orgs.). **Ensino Técnico, Formação Profissional e Cidadania**: a revolução da educação profissional e tecnológica no Brasil. Porto Alegre: Tekne, 2012.
- PACHECO, José. **Escola da Ponte**: formação e transformação da Educação. São Paulo: Vozes, 2014.
- PACHECO, José. **Reconfigurar a escola**: transformar a educação. Campinas: Cortez, 2018.
- PERRENOUD, P.; THURLER, Monica G. et al. **As competências para ensinar no século XXI**: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: Penso, 2002.
- PERRENOUD, Philippe. **Avaliação**: da excelência à regulação das aprendizagens. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar**: convite à viagem: Porto Alegre: Artmed, 2000.
- RAMOS, E. Da S. **Multimodalidade representacional e a educação científica**: conceitos, estudos e práticas. São Paulo: CRV, 2022.
- SAVIANI, D. O trabalho como princípio educativo frente às novas tecnologias. In: FERRETI, C. J. **Novas tecnologias, trabalho e educação**: um debate multidisciplinar. Rio de Janeiro: Vozes, 1994.
- SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. 44. ed. Campinas: Autores Associados, 2021.
- SILVA, Mônica Ribeiro. **Competências**: a pedagogia do novo ensino médio. São Paulo: PUC, 2003.
- SOARES, Cristine. **Metodologias ativas**: uma nova experiência de aprendizagem. Campinas: Cortez, 2021.
- VIEIRA JUNIOR, N. **Metodologias de Ensino e Aprendizagem**. Arcos, p. 3, 2018.
- ZABALA, A.; ARNAU, Laia. **Como aprender e ensinar competências**. Porto Alegre: Penso, 2009.
- Legislação da Educação**: 1. Constituição da República Federativa do Brasil –promulgada em 5 de outubro de 1988, Artigos 5º, 37 ao 41, 205 ao 214, 227 ao 229, e suas atualizações. 2. Lei Federal n.º 8.069, de 13/07/90 - Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e suas atualizações. 3. Lei Federal n.º 9.394, de 20/12/96 - Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional e suas atualizações. 4. Decreto n.º5.154, de 23 de julho de 2004 – Regulamenta os dispositivos da LDB no tocante a educação

profissional e tecnológica 5. Lei Federal n.º 10.098/2000 Estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências. 6. Lei n.º 13.005/ 2014 – Plano Nacional de Educação; 7. Documento da Base Nacional Comum Curricular; 8. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica – Resolução n.º4, de 13 de julho de 2010; 9. Resolução CNE/CEB n.º06/2012 – Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Técnica de Nível Médio Definidas pelo Conselho Nacional de Educação; 10. Resolução n.º2, de 30 de janeiro de 2012 – Define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio; 11. Resolução n.º 3, de 21 de novembro de 2018 – Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio; 12. Lei n.º 13.146 de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência

Sugestões de Referências Bibliográficas:

Legislações citadas no conteúdo programático.

Conhecimentos Específicos

Cargo 406.1 – Curso: Agricultura

Programa: Solos: Gênese, morfologia e classificação; perfil do solo; análise de solo; adubos e adubação; acidez e calagem; capacidade de uso; sistema de plantio direto e outras práticas conservacionistas. Horticultura (Uva, Maça, Pêssego, Morango, Cebola, Batata Inglesa, Tomate e folhosas), Culturas (Arroz, Soja, Milho, Trigo e Fumo) e Silvicultura (Acácia Negra, Eucalipto e Pinheiro Brasileiro): Classificação botânica; sementes; plantio; preparo do solo; tratos culturais; plantas daninhas, pragas e doenças; colheita; beneficiamento; armazenamento; comercialização. Mecanização Agrícola: Manutenção; regulagem; operação de motores, máquinas, equipamentos e implementos; tração motorizada, humana e animal. Irrigação e Drenagem: Água no solo; ponto de murcha; evapotranspiração; turno de rega; equipamentos; métodos de irrigação; drenagem e fertirrigação. Topografia: Levantamento; plantas topográficas; curvas de nível; terraços; estradas e aerofotogrametria. Construções e Instalações rurais: Construções e instalações; plantas e projetos agropecuários. Extensão Rural: Trabalhos em grupo; problematização; realidade social; associativismo e cooperativismo. Agroecologia: Conceitos, biodiversidade; agricultura sustentável e orgânica; adubação orgânica; compostagem; controle biológico; bioindicadores; recursos naturais renováveis; conversão de sistemas produtivos convencionais em agroecológicos; certificação; manejo ambiental; produção animal, vegetal e agroindustrial, sustentabilidade. Políticas agropecuárias; Produção animal (Bovinos, Ovinos, Aves e Suínos); criação de animais; instalações zootécnicas, nutrição e saúde animal. Gestão Rural: empresa rural, recursos produtivos, custos de produção; teorias administrativas e ferramentas de gestão.

Sugestões de Referências Bibliográficas:

ASSIS, R. L. de. Desenvolvimento rural sustentável no Brasil: perspectivas a partir da integração de ações públicas e privadas com base na agroecologia. Economia Aplicada, v. 10, n. 1, p. 75-89, jan./mar., 2006. BRASIL. Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento. Secretaria de Relações Internacionais do Agronegócio. Introdução. In: Intercâmbio comercial do agronegócio: principais mercados de destino. Brasília: Mapa/ACS, 2010. p. 7-30. Disponível em: http://www.agricultura.gov.br/arg_editor/file/MAIS%20DESTAQUES/Agronegocio_2011.pdf. COMASTRI, J.A. & TULER, J.C. Topografia: altimetria. 3 Ed. Viçosa: Imprensa Universitária, 1999.

COUTINHO, L. L., ROSÁRIO, M. F. de, JORGE, E. C. Biotecnologia animal. Estudos avançados, v. 24, n. 70, 2010. (Dossiê Biotecnologia) Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ea/v24n70/a09v2470.pdf>.

FERREIRA, M. D. Colheita e Beneficiamento de Frutas e Hortaliças. São Carlos: Embrapa Instrumentação Agropecuária, 2008. Disponível em: http://www.sebrae.com.br/setor/fruticultura/osetor/beneficiamento/Livro_Marcos_David.pdf.

FIGUEIREDO, E. A. P. de. Pecuária e agroecologia no Brasil. Cadernos de Ciência & Tecnologia, v. 19, n.2, p.235-265, maio/ago. 2002. Disponível em: <http://seer.sct.embrapa.br/index.php/cct/article/viewFile/8805/4947>. FITZ, P. R. Cartografia Básica. 9 Ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2010.

GOMES, A. da S.; SCIVITTARO, W. B.; PETRINI, J. A.; FERREIRA, L. H. G. A água: distribuição, regulamentação e uso na agricultura, com ênfase ao arroz irrigado. Pelotas: Embrapa Clima Temperado, 2008. (Documentos, 250). Disponível em: http://www.cpact.embrapa.br/publicacoes/download/documentos/documento_250.pdf. LEPSCH, I. F. Formação e conservação dos solos. 2. Ed. São Paulo: Oficina de textos, 2010.

MCCORMAC, J. Topografia. 5. Ed. Rio de Janeiro: LTC, 2007. MELLO, L. M. R. de. Vitivinicultura brasileira: panorama 2010. Disponível em: <http://www.cnpuv.embrapa.br/publica/artigos/>. PEREIRA, M. F. Construções rurais. 4 Ed. São Paulo: Nobel, 1993.

PILLAR, V. D.; MÜLLER, S. C.; CASTILHOS, Z. M. S.; JACQUES, A. V. A. (ed.). Campos Sulinos conservação e uso sustentável da biodiversidade. Brasília: Ministério do Meio Ambiente, 2009. Disponível em: http://www.mma.gov.br/estruturas/chm/arquivos/campossulinos_parte1_14.pdf e http://www.bs.cca.ufsc.br/publicacoes/campossulinos/campossulinos_parte2_14.pdf.

RODRIGUES, L. R., SILVA, P. R. F. da. (Org.). Indicações técnicas para o cultivo do milho e do sorgo no Rio Grande do Sul – Safras 2011/2012 e 2012/2013. 2011. (Indicações técnicas). Disponível em: http://www.emater.tche.br/site/br/arquivos/area/publicacoes/indicacoes_56.pdf.

SILVA, R. W. S. M. da, PORTELLA, J. da S., VERAS, M. M. Manejo correto da ordenha e qualidade do leite. 2002. (circular técnica 27). Disponível em: http://www.cppsul.embrapa.br/dinamicos/publicacoes/list.php?cod_public=70.

TATSCH, A. L. O arranjo de máquinas e implementos agrícolas do Rio Grande do Sul: infraestrutura produtiva, educacional e Institucional. Ensaios FEE, v. 28, Número Especial, p. 755-774, 2008. Disponível em:

<http://revistas.fee.tche.br/index.php/ensaios/article/viewFile/2154/2538>.

TEIXEIRA, S. S.; MACHADO, A. L. T.; REIS, A. V. dos; OLDONI, A. Caracterização da produção agroecológica do Sul do Rio Grande do Sul e sua relação com a mecanização agrícola. Engenharia Agrícola, v. 29, n.1, p.162-171, jan./mar. 2009.

Cargo 406.3 – Curso: Eletrotécnica

Programa: 1. Medidas elétricas. 2. Acionamentos elétricos: diagramas de comando, diagramas de potência, chaves de partida convencionais: direta, direta com reversão, estrela-triângulo e compensadora, chaves de partida estáticas: soft-starter e inversor de frequência. 3. Máquinas elétricas e transformadores: Transformadores monofásicos e trifásicos, motores de indução trifásicos, motores monofásicos. 4. Aterramento de sistemas elétricos. 5. NBR 5410 - Instalações elétricas de baixa tensão. 6. NR-10 - Segurança em instalações e serviços em eletricidade. 7. NBR 14039 - instalações elétricas de média tensão de 1,0 kV a 36,2 kV. 8. Noções de automação industrial: CLP, redes industriais, sensores, atuadores, IHM, linguagens de programação de CLP. 9. Dimensionamento de condutores elétricos. 10. Materiais elétricos. 11. Instrumentação industrial. 12. Planejamento e controle da manutenção. 13. Técnicas de manutenção. 14. Sistemas de Proteção contra Descargas Atmosféricas (SPDA). 15. Correção do fator de potência.

Sugestões de Referências Bibliográficas:

ABNT. 2003. NBR 14039 - Instalações Elétricas de média tensão de 1,0 kV a 36,2 kV. Rio de Janeiro: ABNT, 2003.

—. 2015. NBR 5419-4 - Proteção de estruturas contra descargas atmosféricas. Rio de Janeiro: ABNT, 2015.

—. 2005. Norma Brasileira NBR 5410 - Instalações elétricas de baixa tensão. 2005.

Balbinot, Alexandre e Brusamarello, Valner João. 2019. Instrumentação e Fundamentos de Medidas Vol.1. 2ª. Rio de Janeiro: LTC, 2019. Vol. 1.

BALBINOT, Alexandre. 2019. Instrumentação e Fundamentos de Medidas - Vol. 2. Porto Alegre: Grupo GEN, 2019. 9788521635888.

BARSANO, Paulo R. e BARBOSA, Rildo P. 2014. Higiene e Segurança do Trabalho. São Paulo: Editora Saraiva, 2014.

BIM, Edson. 2018. Máquinas Elétricas e Acionamento. Porto Alegre: LTC, 2018.

FILHO, Guilherme F. 2013. Motor de Indução. São Paulo: Saraiva, 2013.

FILHO, João M. 2019.. Manual de Equipamentos Elétricos. Rio de Janeiro: LTC, 2019.

Filho, Joao Mamede. 2019. Instalacoes Eletricas Industriais. Rio de Janeiro: LTC, 2019.

FRANCHI, Claiton M. e CAMARGO, Valter Luís Arlindo D. 2020. Controladores Lógicos Programáveis. São Paulo: Saraiva, 2020. 9788536533605.

Franchi, Claiton Moro. 2008. Acionamentos Elétricos - 4ª edição. São Paulo: Érica, 2008.

GREGÓRIO, Gabriela Fonseca P., SANTOS, Danielle F. e PRATA, Auricélio B. 2018. Engenharia de manutenção. SAGAH: Porto Alegre, 2018.

Jardini, José Antonio. 1997. Sistemas elétricos de potência: automação. São Paulo: USP, 1997.

KAGAN, Nelson. 2009. Estimção de indicadores de qualidade da energia elétrica. São Paulo: Blucher, 2009.

Loper, Adriane Aparecida e Carvalho, Cesar Augusto de. 2021. Sistemas Distribuídos e Redes. Maringá : Unicesumar, 2021. 978-65-5615-711-5.

LUGLI, Alexandre B. e SANTOS, Max Mauro D. 2019. REDES INDUSTRIAIS PARA AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL - AS-I, PROFIBUS E PROFINET. São Paulo: Editora Saraiva, 2019. 9788536532042.

MOHAN, Ned. 2016. Sistemas Elétricos de Potência - Curso Introdutório. Rio de Janeiro: LTC, 2016.

MTE. 1978. NR 10 - SEGURANÇA EM INSTALAÇÕES E SERVIÇOS EM ELETRICIDADE Portaria MTb n.º 3.214, de 08 de junho de 1978. São Paulo, SP, Brasil: s.n., 8 de junho de 1978.

NEPOMUCENO, L. X. 2005. Técnicas de manutenção preditiva - Volume 2. São Paulo: Edgard Blücher, 2005.

NETO, Manuel Rangel B. e CARVALHO, Paulo César Marques D. 2012. Geração de Energia Elétrica - Fundamentos. São Paulo: Editora Saraiva, 2012.

Sadiku, Matthew e Alexander, Charles K. 2013. Fundamentos de circuitos elétricos. São Paulo: McGraw Hill-Bookman, 2013.

SADIKU, Matthew, ALEXANDER, Charles e MUSA, Sarhan. 2014. Análise de Circuitos Elétricos com Aplicações. Porto Alegre:

Bookman, 2014.

Sedra, Adel S. e Smith, Kenneth C. 2007. Microeletrônica. São Paulo: Pearson, 2007.

Tocci, Ronald J. e Widmer, Neal S. 2003. Sistemas Digitais: princípios e aplicações - 8ª edição. São Paulo: Pearson, 2003. 9788587918208.

VIANA, H. R. G. 2006. PCM: planejamento e controle da manutenção. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2006.

Cargo 406.4 – Curso: Informática

Programa: 1. Informática básica: Terminologia básica de informática; periféricos; programas; aplicativos da Internet; editores de textos; editores de planilhas; editores de apresentações. 2. Computação em nuvem. 3. Sistema de backup. 4. Matemática: teoria de conjuntos; relações; funções parciais e totais; álgebra de conjuntos. Lógica: cálculo proposicional; conectivos; fórmulas, linguagem lógica e tabelas-verdade; álgebra de Boole; tautologia e contradição; implicação e equivalência; quantificadores. 5. Lógica de Programação e Estruturas de Dados: programação estruturada; algoritmos; tipos de dados; operações primitivas; variáveis; expressões; comandos de entrada e de saída; estruturas de controle (sequenciais, de seleção, de repetição); modularização; recursividade; vetores e matrizes; cadeias de caracteres; listas lineares; pilhas; filas; árvores; grafos; pesquisa de dados; classificação de dados. 6. Arquitetura de Computadores: bases numéricas, representação de números e transformação entre bases; sistemas de numeração em computação; componentes do computador; elementos funcionais básicos; modelo de Von Neumann; memória, unidade operacional e unidade de controle; microprocessadores; conjuntos de instruções e modos de endereçamento; programação em linguagem de máquina; hierarquias de memória; elementos básicos de organização; portas lógicas e equações booleanas; circuitos combinacionais e sequenciais; sistemas de entrada e saída e periféricos. 7. Sistemas Operacionais: conceitos básicos; multiprogramação, processos, e mecanismos de interrupção; programação concorrente, paralelismo, seção crítica, pin-lock, semáforos, mensagens e deadlock; gerência do processador, chaveamento de contexto, threads, escalonadores e algoritmos de escalonamento; entrada e saída, princípios básicos, interrupções, hardware, software e dispositivos periféricos; gerência de memória, memória lógica, memória física, partições, swapping, paginação e segmentação; memória virtual, paginação, alocação, trashing e algoritmos de substituição; sistemas de arquivos, partições, arquivos e diretórios. 8. Redes de Computadores: conceitos fundamentais; modelo OSI; tipos e topologias de redes de computadores; componentes de redes de computadores; cabeamento; equipamentos e dispositivos de redes de computadores; serviços de redes de computadores; comunicação e transmissão de dados; projeto, instalação, manutenção e gerenciamento de redes de computadores; ferramentas e software para redes de computadores; protocolos de comunicação. 9. Engenharia de Software: paradigmas de desenvolvimento e modelos de processos; princípios da engenharia de software; fases do processo de software; projeto e análise orientada a objetos; UML – Unified Modeling Language. 10. Linguagens de Programação e Desenvolvimento para WEB: Visual Basic; C#; HTML / XHTML, CSS, JavaScript e PHP.

Sugestões de Referências Bibliográficas:

Aguilar, Luis J. Fundamentos de Programação. Disponível em: Minha Biblioteca, (3rd edição). Grupo A, 2008.

Alves, William P. HTML & CSS: aprenda como construir páginas web. Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Saraiva, 2021.

Alves, William P. Linguagem e Lógica de Programação. Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Saraiva, 2013.

Alves, William P. Projetos de Sistemas Web Conceitos, Estruturas, Criação de Banco de dados e Ferramentas de Desenvolvimento. Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Saraiva, 2015.

Backes, undefined A. Linguagem C - Completa e Descomplicada. Disponível em: Minha Biblioteca, (2nd edição). Grupo GEN, 2018.

Bispo, Carlos Alberto, F. et al. Introdução à Lógica Matemática. Disponível em: Minha Biblioteca, Cengage Learning Brasil, 2017.

Comer, Douglas E. Redes de Computadores e Internet. Disponível em: Minha Biblioteca, (6th edição). Grupo A, 2016.

Dale, Nell, e John Lewis. Ciência da Computação, 4ª edição. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo GEN, 2010.

Damas, Luís. Linguagem C, 10ª edição. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo GEN, 2006.

Edelweiss, Nina, e Renata Galante. Estruturas de Dados - V18 - UFRGS. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2011.

Fowler, Martin. UML Essencial. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2011.

Furgeri, Sérgio. Java 7 - Ensino Didático. Disponível em: Minha Biblioteca, (2nd edição). Editora Saraiva, 2012.

Gersting, Judith L. Fundamentos Matemáticos para a Ciência da Computação. Disponível em: Minha Biblioteca, (7th edição). Grupo GEN, 2016.

Hirama, Kechi. Engenharia de Software. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo GEN, 2011.

- Koffman, Elliot, B. e Paul A. T. Wolfgang. *Objetos, Abstração, Estrutura de Dados e Projeto Usando C++*. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo GEN, 2008.
- Maia, Luiz P. *Arquitetura de Redes de Computadores*, 2ª edição. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo GEN, 2013.
- Marçula, Marcelo, e Pio Armando Benini Filho. *INFORMÁTICA - CONCEITOS E APLICAÇÕES*. Disponível em: Minha Biblioteca, (5th edição). Editora Saraiva, 2009.
- Monteiro, Mario A. *Introdução à Organização de Computadores*, 5ª edição. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo GEN, 2007.
- Moraes, Alexandre Fernandes D. *REDES DE COMPUTADORES: FUNDAMENTOS*. Disponível em: Minha Biblioteca, (8th edição). Editora Saraiva, 2020.
- Morais, Izabelly Soares, D. e Aline Zanin. *Engenharia de software*. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2020.
- OLIVEIRA, A. Éderson. *HTML 5 Construindo a Internet*. Viena. 1ª Edição.
- Oliveira, Cláudio Luís, V. e Humberto Augusto Piovesana Zanetti. *PHP: programe de forma rápida e prática*. Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Saraiva, 2021.
- Pressman, Roger, e Bruce Maxim. *Engenharia de Software*. Disponível em: Minha Biblioteca, (8th edição). Grupo A, 2016.
- Ramos, Luis Fernando Pizarro B. *Fundamentos de Hardware* 1ª edição 2017. Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Saraiva, 2018.
- Santos, Marcelo da Silva, D. et al. *Lógica Computacional*. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2021.
- Silberschatz, Abraham. *Sistema de Banco de Dados*. Disponível em: Minha Biblioteca, (7th edição). Grupo GEN, 2020.
- Silva, Mário Gomes D. *Informática - Terminologia - Microsoft Windows 8 - Internet - Segurança - Microsoft Word 2013 - Microsoft Excel 2013 - Microsoft PowerPoint 2013 - Microsoft Access 2013*. Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Saraiva, 2013.
- Sousa, Lindeberg Barros D. *TCP/IP e Conectividade em Redes - Guia Prático*. Disponível em: Minha Biblioteca, (5th edição). Editora Saraiva, 2010.
- Tanenbaum S. Andrew. *Organização Estruturada de Computadores*. 5ª Edição. Pearson.
- Tanenbaum, Andrew, S. e Albert S. Woodhull. *Sistemas Operacionais*. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2008.
- White, Curt M. *Redes de computadores e comunicação de dados*. Disponível em: Minha Biblioteca, Cengage Learning Brasil, 2013.

Cargo 406.2 – Curso: Administração

Programa: 1. Fundamentos da administração: administração e organizações, conceitos, funções ou processos de administração, áreas funcionais da empresa, papel do administrador, processo administrativo ou de organização, departamentalização, dinâmica organizacional, administração de projetos. 2. Evolução do pensamento administrativo: escola clássica, teoria humanística, enfoque comportamental, abordagem neoclássica e administração por objetivos, abordagem estruturalista, abordagem quantitativa e a teoria dos sistemas ou enfoque sistêmico, enfoque contingencial, enfoque da qualidade e tendências contemporâneas. 3. Comportamento organizacional individual: valores, atitudes, satisfação, percepção e tomada de decisão individual, motivação e desempenho. 4. Comportamento organizacional grupal: as equipes de trabalho, comunicação, liderança, poder e política, conflito e negociação. 5. Sistema e dinâmica organizacional: estrutura organizacional, cultura organizacional, políticas e práticas de recursos humanos, mudança organizacional e administração do estresse. 6. Eficiência, eficácia e competitividade. 7. Processo decisório e resolução de problemas. 8. Planejamento, planejamento estratégico, tático ou administrativo e operacional. 9. Gestão estratégica: competitividade e abordagens estratégicas, teoria dos stakeholders e responsabilidade social corporativa, estratégia para a sustentabilidade.

Sugestões de Referências Bibliográficas:

- MAXIMIANO, A. C. A. *Introdução à administração*. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2000.
- CHIAVENATO, I. *Introdução à teoria geral da administração: uma visão abrangente da moderna administração das organizações*. 7.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003.
- ROBBINS, S. R. *Comportamento organizacional*. 11.ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.
- SOBRAL, F.; PECCI, A. *Administração: teoria e prática no contexto brasileiro*. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2008.
- GULLO, J. *Administração: para quem estuda, ensina e prática*. São Paulo: Bom dia, 2016.

SAMBIASE, M.; KLEMENT, C.; BARBOSA, C. *Gestão estratégica: sustentabilidade e desenvolvimento empresarial*. São Paulo: Mackenzie, 2017.

Cargo 406.5 – Psicologia

1. Prática e Atuação do Psicólogo Escolar. 2. Psicologia Escolar e Educacional. 3. Habilidades Sociais e Relacionamento Interpessoal. 4. Relação Professor-Aluno. 5. Psicologia A Comunidade Escolar. 6. Desafios Atuais de Aprendizagem e Comportamento. 7. Normalidade e Patologia. 8. Avaliação Psicológica, Psicométricos e Projetivos no Processo Diagnóstico. 9. Elaboração de Documentos Técnicos. 10. Psicologia do Desenvolvimento. 11. A Teoria Psicanalítica de Freud, A Epistemologia Genética de Jean Piaget. 12. A Teoria Histórico-cultural de Vygotsky. 13. Medicalização no Ambiente Escolar. 14. Contribuições da Análise do Comportamento para A Educação. 15. Conceitos de Ensino e Aprendizagem na Teoria Comportamental. 16. Educação Especial e Inclusiva. Deficiências e Necessidades Educacionais Especiais. 17. Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência ou Necessidades Educacionais Especiais e a Relação com o Processo Ensino-Aprendizagem.

Sugestões de Referências Bibliográficas:

ANTUNES, M.A.M. **Psicologia Escolar e Educacional: história, compromissos e perspectivas**. Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional (ABRAPEE), Volume 12 Número 2 Julho/Dezembro de 2008, 469-475

BANDEIRA, M.; DEL PRETTE, Z. A. P.; DEL PRETTE, A. (orgs). **Estudos sobre habilidades sociais e relacionamento interpessoal**. São Paulo: Casa do psicólogo, 2006. COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J & outros. **Desenvolvimento Psicológico e Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

BENITEZ, P. **Psicologia e educação especial**. Londrina: Editora e distribuidora educacional S.A. 2017. Disponível em: https://www.academia.edu/40131743/Psicologia_e_educ%C3%A7%C3%A3o_especial

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Manual de elaboração de documentos psicológicos**. Resolução nº 6, de 29 de março de 2019.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Referências técnicas para Atuação de Psicólogos(os) na Educação Básica**. Brasília: CFP, 2019.

CONTE, F. C. (1997). **Promovendo a relação entre pais e filhos**. In M. Delitti (Org.), Sobre comportamento e cognição (Vol. 2, pp. 165-173). Santo André: ARBytes.

DEL PRETTE, A. & DEL PRETTE, Z.A.P. **Psicologia das Habilidades Sociais – Terapia e Educação**. Ed. Vozes, 2001.

FREIRE, P. **Política e educação: ensaios**. 4. ed - São Paulo, Cortez, 2000.

Guarido, R. (2011). A biologização da vida e algumas implicações do discurso médico sobre a educação. In Conselho de Psicologia de São Paulo; Grupo Interinstitucional De Queixa Escolar (Eds.), **Medicalização de crianças e adolescentes: conflitos silenciados pela redução de questões sociais a doenças de indivíduos**, (vol. 1, pp. 27-40). São Paulo: Casa do Psicólogo.

MARTINEZ, A.M. **O que pode fazer o psicólogo na escola?** Revista Em Aberto, Brasília, v. 23, n. 83, p. 39-56, mar. 2010.

MARTÍNEZ, A. M. **Psicologia Escolar e Educacional: compromissos com a educação brasileira**. **Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional (ABRAPEE)**, 13 (1), 169-177. 2009. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572009000100020

PAIN, S. **Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed. 2008.

PATTO, M. H. S. **Prefácio de psicologia escolar: Em busca de novos rumos**. 3. Ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.

PATTO, M. H. S. **Psicologia e ideologia: uma introdução crítica à psicologia escolar**. São Paulo, SP: T. A. Queiroz. 1987.

SKINNER, B. F. (2003). **Ciência e Comportamento Humano** (Tradução de João Claudio Todorov e Rodolfo Azzi). São Paulo: Martins Fontes. (Originalmente publicado em 1953).

SKINNER. **Sobre o Behaviorismo**. São Paulo: Cultrix, 1974.

SOUZA, M. P. R. A atuação do psicólogo na rede pública de educação: concepções, práticas e desafios. **Tese de Livre-Docência**. Universidade de São Paulo, 2010. Disponível em: <http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/livredocencia/47/tde-25022013-103516/ptbr.php>

VIANA, Interfaces entre a Psicologia e a Educação: Reflexões sobre a atuação em Psicologia Escolar. In: FRANSCHINI, R. VIANA, M. N. **Psicologia Escolar: que fazer é esse?** Conselho Federal de Psicologia. - Brasília: CFP, 2016.

VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. 6. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

XAVIER, A. S. **Psicologia do desenvolvimento**. 4. ed. rev. e ampl. – Fortaleza: EdUECE, 2015.

Cargo 406.6 – Direito

1. Direito Constitucional. 2. Direito Administrativo, formação de Estado. 3. Direito Agrário. 4. Direito da Informática. 5. Legislação e Ética. 6. Direito Ambiental. 7. Direito civil. 8. Direito empresarial. 9. Direito do Consumidor, Princiologia Jurídica. 10. Lei Geral da Proteção de Dados.

Sugestões de Referências Bibliográficas:

ÁVILA, Humberto. *Teoria dos Princípios – da definição dos princípios jurídicos*.

Malheiros: 12ª edição. 2011.

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal.. BITTAR, Eduardo C. B.

Curso de Ética Jurídica – Ética Geral e Profissional. Editora Saraiva: 8ª Edição. 2011. BONAVIDES, Paulo.

Curso de Direito Constitucional. São Paulo: Malheiros. 26ª edição. 2011.

COELHO, Fábio Ulhoa. *Manual de Direito Comercial – Direito da empresa*. Editora Saraiva. 24ª edição. 2012.

DE ALMEIDA, João Batista. *Manual de Direito do Consumidor*. Editora Saraiva: 5ª edição. 2011

GASPARINI, Diógenes. *Direito Administrativo*. São Paulo: Saraiva. 16ª edição. 2011.

GONÇALVES, Carlos Roberto. *Direito Civil Brasileiro*. Parte geral. Editora Saraiva: 10ª edição. 2012

IORILLO, Celso Antonio Pacheco. *Curso de Direito Ambiental Brasileiro*. Editora Saraiva: 13ª edição. 2012.

JUSTEN FILHO, Marçal. *Curso de Direito Administrativo*. São Paulo: Malheiros. 7ª edição. 2011.

MORAES, Alexandre de. *Direito Constitucional*. São Paulo: Atlas. 27ª edição. 2011.

MILARÉ, Edis. *Direito do Ambiente: doutrina, pratica, jurisprudência, glossário* / Edis Milaré. 7. ed. rev. atual. e ampl. – São Paulo: Editora Revista dos Tribunais, 2011.

PELLEGRINI GRINOVER, Ada et alii. *Código Brasileiro de Defesa do Consumidor - Comentado pelos Autores do Anteprojeto*. Forense Universitária: 10ª edição. 2011.

Lei Nº 13.709, De 14 De Agosto De 2018. Lei Geral da Proteção de Dados.

RIO GRANDE DO SUL. *Constituição* (1989) Constituição Estadual do Rio Grande do Sul, de 3 de outubro de 1989