



ESTADO DO ACRE
SECRETARIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES
ANEXO III – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PARA ESTUDO

CONHECIMENTOS GERAIS - PARA TODOS OS CARGOS

LÍNGUA PORTUGUESA:

1. Compreensão e interpretação de textos.
2. Tipologia textual.
3. Ortografia oficial.
4. Acentuação gráfica.
5. Emprego das classes de palavras: substantivo, adjetivo, numeral, pronome, verbo, advérbio, preposição e conjunção: emprego e sentido que imprimem às relações que estabelecem.
6. Emprego do sinal indicativo de crase.
7. Sintaxe da oração e do período.
8. Emprego dos sinais de Pontuação.
9. Concordância nominal e verbal.
10. Regência nominal e verbal.
11. Significação das palavras.
12. Redação de correspondências oficiais.
13. Reescritura de frase.
14. Função social da linguagem.
15. Relação entre a linguagem verbal e as outras linguagens.
16. Variação linguística.
17. Mecanismos de organização textual: coesão e coerência.
18. Semântica.
19. Figuras de linguagem.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO ACRE:

1. História, Historiografia e Realidade Étnica e Social do Acre: A anexação do Acre ao Brasil. O processo de ocupação das terras acreanas, a ocupação indígena, a imigração nordestina e a produção da borracha e a insurreição. Organização social do Acre e expressão literária. A chegada dos “paulistas” nas terras acreanas a partir dos anos 1970 do século passado: êxodo rural, conflitos pela terra e invasões do espaço urbano. Comemorações cívicas.
2. Política e Economia do Acre: Indicadores Socioeconômicos: Economia, Produto Interno Bruto, Evolução das Ocupações e do Emprego, População. Trabalhos e produção nas diferentes nações indígenas, uso e posse da terra dos indígenas da Amazônia no auge do ciclo da borracha, ocupação e utilização da terra, ocupação e disputa pela terra entre povos indígenas e grupos de interesse socioeconômico e atividades econômicas mais relevantes no estudo da história da Amazônia e do Acre.
3. Geografia do Acre: Amazônia e características gerais: O espaço acreano. Aspectos geográficos e ecológicos da Amazônia e do Acre. Formação econômica do Acre. Processo de anexação do Acre ao Brasil: tratados e limites. O território do Acre, municípios e populações do Acre: população e localização. Nova configuração do mapa. Microrregiões. Atuais municípios. Relevo, vegetação e suas características, clima, solo, hidrografia, fluxo migratório, extrativismo e Zoneamento Ecológico do Acre. Hidrografia: Bacia Amazônica e principais rios do Acre. Modos de vida no campo e na cidade.

LEGISLAÇÃO:

1. Lei Federal nº 8.069/1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente.
2. Lei Federal nº 9.394/1996 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
3. Lei Federal nº 13.005/2014 - Plano Nacional de Educação.
4. Resolução CNE/CP nº 01/04 - Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana.
5. Lei Federal nº 13.146/2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).
6. Resolução CNE/CEB nº 04/09 - Institui Diretrizes Operacionais para o atendimento educacional especializado na Educação Especial.
7. Resolução CNE/CEB nº 04/10 - Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.
8. Resolução CEE/AC nº 277/2017 - Altera no que couber a Resolução CEE/AC nº 166/2013 que estabelece normas para a Educação Especial, no tocante ao atendimento de pessoa com deficiência ou altas habilidades nas Escolas de Educação Básica do Estado do Acre.
9. Resolução CNE/CP nº 2/2017 – Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica.



ESTADO DO ACRE
SECRETARIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ÁREA DE ATUAÇÃO: APRENDER É O CAMINHO

PROFESSOR PNS - P2 - LINGUAGENS:

1. Competências específicas da área, competências específicas do componente, unidade temática, objetos de conhecimento, habilidade e conteúdos.
2. Concepções metodológicas referentes ao processo de ensino e aprendizagem das línguas estrangeiras.
3. Compreensão escrita em línguas estrangeiras.
4. Compreensão e interpretação de Textos.
5. Estruturas linguísticas/discursivas da Língua Portuguesa.
6. Texto e discurso.
7. Dialogismo, intertextualidade, interdiscursividade e gêneros textuais.
8. A semântica textual: conteúdo e forma/estruturação frasal e textual.
9. Morfossintaxe da Língua Portuguesa.
10. Coesão/coerência e elementos gramaticais.
11. Gestos, figuras, fala e escrita.
12. Educação do corpo e do movimento humano; Tematizar as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e de significação social e cultural.
13. Unidades Temáticas: Brincadeiras e Jogos, Esportes, Ginásticas, Danças, Lutas e Práticas Corporais de Aventura. História da arte.
14. Conhecimentos artísticos, estéticos e culturais produzidos historicamente e em produção pela humanidade.
15. Conceitos de som, forma, cor, gesto, movimento, espaço e tempo nas linguagens artísticas: musical, visual, cênica, articulados aos processos de contextualização, produção artística e leitura de imagens e de obras de arte.
16. Relações concepções de arte e práticas de arte na escola.
17. Concepções e metodologias do ensino da arte.
18. Tecnologia da informação e comunicação.

PROFESSOR PNS - P2 - CIÊNCIAS HUMANAS:

1. Concepções Metodológicas do Ensino de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.
2. Competências e Habilidades Específicas da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.
3. Conceitos Estruturantes da Área.
4. Unidades Temáticas e Objetos de Conhecimento.
5. Metodologias de Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.
6. Espaço; Lugar; Paisagem; Territórios e Fronteiras; Região.
7. Orientação e Representação Espacial.
8. Sociedade e Natureza.
9. Geopolítica; Território do Acre; Brasil e Mundial
10. Campo e Cidade.
11. Sujeitos Históricos.
12. Temporalidades.
13. Memória.
14. Relações de Poder.
15. Gênero.
16. Etnia.
17. Patrimônio Histórico e Cultural.
18. Identidades.
19. Diversidades; Diversidade Cultural e Multiculturalidade; Cultura; Cotidiano; Colonialismo e Etnocentrismo.
20. Relações de Produção.
21. Ideologia; Ethos Social; Direitos Humanos e Cidadania.
22. Concepção de sociedade ou problema ético político: ética, política, moral, valores, legalidade e legitimidade, liberdade, igualdade, justiça.
23. Meios de Comunicação de Massa.
24. Mundos do Trabalho.
25. Desigualdade Social.
26. Capitalismo e Liberalismo, Neoliberalismo; Concepção de Estado.

PROFESSOR PNS - P2 - CIÊNCIAS DA NATUREZA, MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS:

1. Ciências da Natureza e suas Tecnologias:



ESTADO DO ACRE
SECRETARIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES

- 1.1. Competências específicas da área de Ciências da Natureza e suas tecnologias, competências específicas do componente, objetos de conhecimento, habilidades e conteúdos.
- 1.2. Natureza da ciência.
- 1.3. Como fazemos e argumentamos com Ciência. Matéria, Energia e Ecossistemas.
- 1.4. Formas de energia, suas transformações e sustentabilidade.
- 1.5. Organização e conservação da Biodiversidade.
- 1.6. Origem e evolução do Universo.
- 1.7. Estrutura da Terra e universo.
- 1.8. Fenômenos naturais e processos tecnológicos.
- 1.9. Desafios contemporâneos e preservação da integridade física e socioambiental.

2. Matemática e Suas Tecnologias:

- 2.1. Competências habilidades específicas da área para o EF e EM e seus respectivos objetos de conhecimento.
- 2.2. Números: naturais, inteiros, racionais, irracionais, reais, complexos.
- 2.3. Razão e proporção.
- 2.4. Operações com expressões algébricas, polinômios.
- 2.5. Equações e Inequações.
- 2.6. Relações métricas e trigonométricas no triângulo retângulo.
- 2.7. Relações e Funções: domínio, imagem, função afim, função quadrática, função exponencial, função logarítmica, funções trigonométricas.
- 2.8. Progressão Aritmética (PA) e Progressão Geométrica (PG).
- 2.9. Geometria plana e espacial: conceitos primitivos, representação geométrica no plano, polígonos e sólidos geométricos.
- 2.10. Geometria Analítica: ponto, reta, plano e cônicas.
- 2.11. Matrizes e Sistemas lineares.
- 2.12. Juros simples e juros composto.
- 2.13. Sistema de medidas: comprimento, superfície, volume, capacidade, ângulo, tempo, massa, peso, velocidade e Temperatura.
- 2.14. Estatística: medidas de centralidade e desvio padrão, Interpretação e construção de tabelas e gráficos estatísticos usando planilhas eletrônicas.
- 2.15. Análise combinatória: princípio fundamental da contagem, permutação, arranjo simples e combinação.
- 2.16. Noções de probabilidade.

ÁREA DE ATUAÇÃO: EDUCAÇÃO DO CAMPO

PROFESSOR PNS-P2 – PEDAGOGIA OU NORMAL SUPERIOR - ANOS INICIAIS (1º AO 5º ANO):

1. Didática e Fundamentos Legais e Teóricos da Educação.
2. As Concepções de Educação e suas Repercussões na Organização do Trabalho Escolar.
3. Didática e Tendências Pedagógicas no Brasil.
4. O papel da didática na formação profissional do professor.
5. A interação entre o professor e o estudante.
6. O processo de ensino.
7. O planejamento da ação didática.
8. Avaliação da aprendizagem.
9. Relação professor – aluno – conhecimento.
10. Competência e compromisso do educador.
11. O trabalho com o conhecimento escolar – interdisciplinariedade – transposição didática.
12. Concepções de currículo: teorias críticas e pós-críticas.
13. A função social da escolar.
14. A relação escolar/comunidade.
15. O pedagogo na escola básica.
16. Desenvolvimento e Aprendizagem: Concepções de Aprendizagem.
17. Construção das estruturas cognitivas – as contribuições de Piaget.
18. Desenvolvimento das funções psíquicas superiores – as contribuições de Vygotsky.
19. Princípios Metodológicos.
20. Alfabetização: concepções epistemológicas.
21. Os processos construtivos da leitura e da escrita.
22. Aspectos metodológicos da alfabetização.
23. Avaliação da aprendizagem no processo de alfabetização.
24. Didática e Metodologia do Ensino em Anos Iniciais.
25. Alfabetização e Letramento.



ESTADO DO ACRE
SECRETARIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES

26. Linguagem oral e escrita.
27. Produção de textos.
28. O ambiente alfabetizador e as dificuldades de aprendizagem.
29. A alfabetização nos diferentes momentos históricos.
30. A função social da alfabetização.

31. Matemática:

- 31.1. Espaço e Forma: localização de pessoas ou objetos no espaço, com base em diferentes pontos de referência e alguma indicação de posição, direção e sentido.
- 31.2. Identificação de características do cubo e do quadrado.
- 31.3. Análise de representações em malha quadriculada e fornecimento de instruções para localização e movimentação de um objeto ou pessoa no espaço usando terminologia própria.
- 31.4. Análise de representações em malha quadriculada, usando coordenadas.
- 31.5. Percepção de semelhanças e diferenças entre esferas, cilindros, cubos, cones, paralelepípedos, prisma de base triangular e pirâmide em situações que envolvam descrições orais, exploração de figuras e representações.
- 31.6. Identificação de elementos como faces, vértices e arestas de poliedros como pirâmides, cubos e paralelepípedos e outros prismas, em situações que envolvam descrições orais, exploração de figuras e representações. Identificação de planificação de figuras tridimensionais como cubo, paralelepípedo, pirâmide.
- 31.7. Identificação de triângulo, quadrados retângulos, pentágono e círculos, nas faces planas de uma figura tridimensional, reconhecendo lados e ângulos dos polígonos.
- 31.8. Descrição, interpretação e representação da movimentação de uma pessoa ou objeto no espaço e construção de itinerários.
- 31.9. Escrita numérica: as hipóteses infantis. A função social dos números.
- 31.10. Construção de fatos básicos da adição, da subtração, da multiplicação e da divisão a partir de situações-problema.
- 31.11. Leitura e produção de escritas numéricas.
- 31.12. Desenvolvimento de procedimentos de cálculo: mental, escrito, exato e aproximado.
- 31.13. Leitura e representação de tabelas e gráficos, localização e interpretação de dados neles contidos.
- 31.14. Resolução de situações-problema envolvendo grandezas como: massa, comprimento, capacidade, temperatura.
- 31.15. Orientações metodológicas para o estudo da Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental.

32. Ciências:

- 32.1. Ambiente: semelhanças, diferenças e elementos em comum nos diversos ambientes.
- 32.2. Seres vivos (inter-relação).
- 32.3. Equilíbrio ecológico.
- 32.4. Biodiversidade.
- 32.5. Recursos naturais.
- 32.6. Importância da preservação.
- 32.7. Ser humano e saúde: fases da vida, alimentação e higiene sistema imunológico, modos de transmissão e prevenção de doenças contagiosas.
- 32.8. Recursos tecnológicos: aproveitamento do solo, água e alimentos.
- 32.9. Orientações metodológicas para o estudo da Ciências nos anos iniciais do ensino fundamental.

33. História e Geografia:

- 33.1. O educando: o autoconhecimento e o lugar que o educando ocupa em seu contexto familiar e na escola.
- 33.2. O espaço imediato: participação do educando como ser social, político e histórico; a presença da cultura nos modos de ser e de fazer de seu povo.
- 33.3. História e cultura Afro-Brasileira.
- 33.4. Deslocamentos populacionais.
- 33.5. Grupos étnicos e lutas sociais.
- 33.6. Organizações políticas e administrações urbanas.
- 33.7. Linguagem cartográfica: leitura de mapas.
- 33.8. Modos de vida no campo e na cidade.
- 33.9. Papel da tecnologia na configuração de paisagens urbanas e rurais e na estruturação da vida em sociedade.
- 33.10. Apropriação e transformação da natureza.
- 33.11. Preservação e cuidados com o meio: como o homem usa a natureza e constrói o seu espaço; o processo industrial e suas relações no município, no estado e no país.
- 33.12. Orientações metodológicas para o estudo de História e Geografia nos anos iniciais do ensino fundamental.

PROFESSOR PNS-P2 – CIÊNCIAS DA NATUREZA, MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS (6º AO 9º ANO E/OU ENSINO MÉDIO):

1. Ciências da Natureza e suas Tecnologias:



ESTADO DO ACRE
SECRETARIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES

- 1.1. Competências específicas da área de Ciências da Natureza e suas tecnologias, competências específicas do componente, objetos de conhecimento, habilidades e conteúdos.
- 1.2. Natureza da ciência.
- 1.3. Como fazemos e argumentamos com Ciência. Matéria, Energia e Ecossistemas.
- 1.4. Formas de energia, suas transformações e sustentabilidade.
- 1.5. Organização e conservação da Biodiversidade.
- 1.6. Origem e evolução do Universo.
- 1.7. Estrutura da Terra e universo.
- 1.8. Fenômenos naturais e processos tecnológicos.
- 1.9. Desafios contemporâneos e preservação da integridade física e socioambiental.

2. Matemática e Suas Tecnologias:

- 2.1. Competências habilidades específicas da área para o EF e EM e seus respectivos objetos de conhecimento.
- 2.2. Números: naturais, inteiros, racionais, irracionais, reais, complexos.
- 2.3. Razão e proporção.
- 2.4. Operações com expressões algébricas, polinômios.
- 2.5. Equações e Inequações.
- 2.6. Relações métricas e trigonométricas no triângulo retângulo.
- 2.7. Relações e Funções: domínio, imagem, função afim, função quadrática, função exponencial, função logarítmica, funções trigonométricas.
- 2.8. Progressão Aritmética (PA) e Progressão Geométrica (PG).
- 2.9. Geometria plana e espacial: conceitos primitivos, representação geométrica no plano, polígonos e sólidos geométricos.
- 2.10. Geometria Analítica: ponto, reta, plano e cônicas.
- 2.11. Matrizes e Sistemas lineares.
- 2.12. Juros simples e juros composto.
- 2.13. Sistema de medidas: comprimento, superfície, volume, capacidade, ângulo, tempo, massa, peso, velocidade e Temperatura.
- 2.14. Estatística: medidas de centralidade e desvio padrão, Interpretação e construção de tabelas e gráficos estatísticos usando planilhas eletrônicas.
- 2.15. Análise combinatória: princípio fundamental da contagem, permutação, arranjo simples e combinação.
- 2.16. Noções de probabilidade.

PROFESSOR PNS-P2 – EDUCAÇÃO FÍSICA (6º AO 9º ANO E/OU ENSINO MÉDIO):

1. Histórico da Educação Física.
2. Educação Física como linguagem.
3. Processo ensino e aprendizagem na Educação Física.
4. Construindo competências e habilidades em Educação Física.
5. Avaliação em Educação Física.
6. Educação Física e sociedade.
7. Fundamentos didático-pedagógicos da Educação Física.
8. Atividade física e saúde.
9. Crescimento e desenvolvimento.
10. Aspectos da aprendizagem motora.
11. Aspectos sócio-históricos da Educação Física.
12. Política educacional e Educação Física.
13. Cultura e Educação Física.
14. Aspectos da competição e cooperação no cenário escolar.

PROFESSOR PNS-P2 – LINGUAGENS (6º AO 9º ANO E/OU ENSINO MÉDIO):

1. Competências específicas da área, competências específicas do componente, unidade temática, objetos de conhecimento, habilidade e conteúdos.
2. Concepções metodológicas referentes ao processo de ensino e aprendizagem das línguas estrangeiras.
3. Compreensão escrita em línguas estrangeiras.
4. Compreensão e interpretação de Textos.
5. Estruturas linguísticas/discursivas da Língua Portuguesa.
6. Texto e discurso.
7. Dialogismo, intertextualidade, interdiscursividade e gêneros textuais.
8. A semântica textual: conteúdo e forma/estruturação frasal e textual.
9. Morfossintaxe da Língua Portuguesa.
10. Coesão/coerência e elementos gramaticais.



ESTADO DO ACRE
SECRETARIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES

11. Gestos, figuras, fala e escrita.
12. Educação do corpo e do movimento humano; Tematizar as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e de significação social e cultural.
13. Unidades Temáticas: Brincadeiras e Jogos, Esportes, Ginásticas, Danças, Lutas e Práticas Corporais de Aventura. História da arte.
14. Conhecimentos artísticos, estéticos e culturais produzidos historicamente e em produção pela humanidade.
15. Conceitos de som, forma, cor, gesto, movimento, espaço e tempo nas linguagens artísticas: musical, visual, cênica, articulados aos processos de contextualização, produção artística e leitura de imagens e de obras de arte.
16. Relações concepções de arte e práticas de arte na escola.
17. Concepções e metodologias do ensino da arte.
18. Tecnologia da informação e comunicação.

PROFESSOR PNS-P2 – CIÊNCIAS HUMANAS (6º AO 9º ANO E/OU ENSINO MÉDIO):

1. Concepções Metodológicas do Ensino de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.
2. Competências e Habilidades Específicas da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.
3. Conceitos Estruturantes da Área.
4. Unidades Temáticas e Objetos de Conhecimento.
5. Metodologias de Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.
6. Espaço; Lugar; Paisagem; Territórios e Fronteiras; Região.
7. Orientação e Representação Espacial.
8. Sociedade e Natureza.
9. Geopolítica; Território do Acre; Brasil e Mundial
10. Campo e Cidade.
11. Sujeitos Históricos.
12. Temporalidades.
13. Memória.
14. Relações de Poder.
15. Gênero.
16. Etnia.
17. Patrimônio Histórico e Cultural.
18. Identidades.
19. Diversidades; Diversidade Cultural e Multiculturalidade; Cultura; Cotidiano; Colonialismo e Etnocentrismo.
20. Relações de Produção.
21. Ideologia; Ethos Social; Direitos Humanos e Cidadania.
22. Concepção de sociedade ou problema ético político: ética, política, moral, valores, legalidade e legitimidade, liberdade, igualdade, justiça.
23. Meios de Comunicação de Massa.
24. Mundos do Trabalho.
25. Desigualdade Social.
26. Capitalismo e Liberalismo, Neoliberalismo; Concepção de Estado.

ÁREA DE ATUAÇÃO: EDUCAÇÃO ESPECIAL

ASSISTENTE EDUCACIONAL:

1. Educação para cidadania, uma questão de direitos humanos.
2. Paradigmas e Conceitos históricos da Educação Especial e das propostas de Educação Inclusiva.
3. Educação Especial no Brasil.
4. Processos educativos na escola de educação inclusiva: experiências em âmbito escolar e não escolar.
5. A educação especial, o ensino regular e o atendimento educacional especializado a partir da política nacional de educação inclusiva e os projetos políticos pedagógicos.
6. Fundamentos e recursos pedagógicos para inclusão: acessibilidade, tecnologia assistiva, desenho universal.
7. Recursos pedagógicos acessíveis e comunicação aumentativa e alternativa.
8. Lei de Acessibilidade (Lei nº 10.098/2000)
9. Reabilitação e desenvolvimento de habilidades que favoreçam a independência do aluno/indivíduo em situação de deficiência.

PROFESSOR P1 – MEDIADOR:

1. Sistema Educacional: legislação; estrutura; organização e competências.
2. Conhecimento administrativo e pedagógico para organização do setor de Coordenação.
3. Domínio de conhecimentos, habilidades e competências para a coordenação da ação educativa na escola.



ESTADO DO ACRE
SECRETARIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES

4. Educação Básica: estrutura e funcionamento.
5. Conselho de Classe: instrumento de acompanhamento da aprendizagem dos estudantes.
6. Currículo: diversidade cultural e inclusão social; concepções; planejamento e organização; teorias.
7. Fundamentos e recursos pedagógicos para inclusão: acessibilidade, tecnologia assistiva, desenho universal.
8. O atendimento educacional especializado.
9. Articulação entre escola comum e educação especial: ações e responsabilidades compartilhadas.
10. A construção de uma escola democrática e inclusiva que garanta o acesso, a permanência e aprendizagens efetivas.
11. Fundamentos da Educação Especial.
12. A Política educacional e a Educação Especial.
13. Inclusão: Construindo uma sociedade para todos.
14. Educação para cidadania, uma questão de direitos humanos.
15. Processos educativos na escola de educação inclusiva: experiências em âmbito escolar e não escolar.
16. Os diferentes movimentos: integração, Normatização e Inclusão.
17. A educação especial, o ensino regular e o atendimento educacional especializado a partir da política nacional de educação inclusiva e os projetos políticos pedagógicos.
18. Trabalho pedagógico com os diferentes perfis de aprendizes.
19. O ensino colaborativo como estratégia de inclusão escolar para os alunos público-alvo da educação especial.

PROFESSOR PNS-P2 - ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – AEE:

1. A construção de uma escola democrática e inclusiva que garanta o acesso, a permanência e aprendizagens efetivas.
2. Fundamentos da Educação Especial.
3. A Política educacional e a Educação Especial.
4. Inclusão: Construindo uma sociedade para todos.
5. A educação escolar: aprendizagens e ensino.
6. Alfabetização, Educação Psicomotora.
7. Aquisições da Linguagem Oral e Escrita.
8. Currículo nas salas de aula inclusivas.
9. Aprendizagem nas escolas inclusivas.
10. Acessibilidade.
11. Recursos e Adaptações.
12. A ludicidade no processo de ensino e aprendizagem para os com necessidades educacionais especiais.
13. O trabalho com as diferentes necessidades educacionais especiais.
14. Avaliação.
15. Atuação Prática do Professor.
16. O desenvolvimento das potencialidades físicas e intelectuais.
17. A ajuda na aquisição da estabilidade emocional.
18. O desenvolvimento das possibilidades de comunicação.
19. A redução das limitações provocadas pela deficiência.
20. O apoio na inserção familiar, escolar e social de crianças e jovens deficientes.
21. O desenvolvimento da independência a todos os níveis em que se possa processar.
22. Repensando a deficiência à luz de novos pressupostos.
23. A inteligência emocional no contexto da educação especial inclusiva.
24. Estilos de aprendizagem.
25. O atendimento educacional especializado.
26. Articulação entre escola comum e educação especial: ações e responsabilidades compartilhadas.
27. Sala de Recursos Multifuncionais.
28. Etapas de um estudo de caso.
29. Roteiro para plano de atendimento educacional especializado.

PROFESSOR PNS-P2 – BRILISTA:

1. Fundamentos da educação da pessoa com deficiência visual.
2. Atendimento Educacional Especializado na área de Deficiência Visual.
3. Tecnologia Assistiva para pessoas com deficiência Visual.
4. Caracterização e objetivos do processo de reabilitação.
5. O Sistema Braille.
6. Grafia Braille para Informática: princípios básicos, sistema de prefixação, listas diversificadas de sinais, normas de aplicação.
7. Métodos e técnicas para uso do Soroban.
8. Metodologia do sistema Braille: leitura e escrita.



ESTADO DO ACRE
SECRETARIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES

9. Grafia Braille para a Língua Portuguesa: sistema Braille (histórico, definição, simbologia).
10. Código Braille na grafia da língua portuguesa: valor dos sinais.
11. Observações e normas de aplicação: sinal de letra maiúscula, números e sinais com eles usados, sinal de itálico e outras variantes tipográficas, pontuação e sinais acessórios.
12. Disposição do texto Braille.
13. Braille integral e abreviado da língua portuguesa, simbologias aplicadas à matemática e à informática; normas técnicas para a transcrição de textos em Braille.
14. Símbolos usados em outros idiomas, inexistentes em português ou representados por sinais Braille diferentes.
15. Vocabulário de termos e expressões empregados no domínio do sistema Braille.
16. Parecer sobre a grafia da palavra “Braille”.

PROFESSOR PNS-P2 – LIBRAS:

1. Educação de surdos: história e teorias.
2. Identidades e cultura surda.
3. Políticas educacionais para surdos e processos inclusivos.
4. Fonologia e Língua Brasileira de Sinais.
5. Morfologia e Língua Brasileira de Sinais.
6. Sintaxe e Língua Brasileira de Sinais.
7. Semântica e pragmática e Língua Brasileira de Sinais.
8. Ensino da Língua Brasileira de Sinais como primeira língua.
9. Ensino da Língua Brasileira de Sinais como segunda língua.
10. Gêneros e tipos textuais no ensino de Língua Portuguesa: leitura e produção de texto.
11. Leitura e compreensão de textos: estratégias de ensino.
12. Variação linguística e ensino de língua materna.
13. Ensino do sistema fonológico e de sua relação com o sistema ortográfico.
14. Articulação morfossintática: correlação entre teoria e prática de ensino.
15. A sintaxe no texto: subordinação e coordenação.
16. Significação e contexto: propostas de ensino.
17. Ensino de estratégias de textualização: a construção do sentido do texto.
18. Tradição gramatical, tipos de gramática e ensino de gramática.
19. O atendimento educacional especializado.
20. Estratégias Pedagógicas para atender as necessidades dos discentes surdos.
21. Atuação e papéis do intérprete educacional de Língua de Sinais.
22. Histórico dos intérpretes de Libras educacionais no Brasil.
23. Os profissionais envolvidos na educação de surdos: o intérprete de Libras e o professor regente do ensino regular, o intérprete de Libras e o estudante surdo;
24. As competências necessárias ao intérprete educacional.
25. Neutralidade e imparcialidade na interpretação.
26. Currículo e surdez.
27. O papel do instrutor/professor de Libras.
28. Desafios e possibilidades da educação de surdos.

PROFESSOR PNS-P2 – TRADUTOR INTÉRPRETE DE LIBRAS:

1. Educação de surdos: história e teorias.
2. Identidades e cultura surda.
3. Políticas educacionais para surdos e processos inclusivos.
4. Fonologia e Língua Brasileira de Sinais.
5. Morfologia e Língua Brasileira de Sinais.
6. Sintaxe e Língua Brasileira de Sinais.
7. Semântica e pragmática e Língua Brasileira de Sinais.
8. Ensino da Língua Brasileira de Sinais como primeira língua.
9. Ensino da Língua Brasileira de Sinais como segunda língua.
10. Gêneros e tipos textuais no ensino de Língua Portuguesa: leitura e produção de texto.
11. Leitura e compreensão de textos: estratégias de ensino.
12. Variação linguística e ensino de língua materna.
13. Ensino do sistema fonológico e de sua relação com o sistema ortográfico.
14. Articulação morfossintática: correlação entre teoria e prática de ensino.
15. A sintaxe no texto: subordinação e coordenação.
16. Significação e contexto: propostas de ensino.
17. Ensino de estratégias de textualização: a construção do sentido do texto.



ESTADO DO ACRE
SECRETARIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES

18. Tradição gramatical, tipos de gramática e ensino de gramática.
19. O atendimento educacional especializado.
20. Estratégias Pedagógicas para atender as necessidades dos discentes surdos.
21. Atuação e papéis do intérprete educacional de Língua de Sinais.
22. Histórico dos intérpretes de Libras educacionais no Brasil.
23. Os profissionais envolvidos na educação de surdos: o intérprete de Libras e o professor regente do ensino regular, o intérprete de Libras e o estudante surdo;
24. As competências necessárias ao intérprete educacional.
25. Neutralidade e imparcialidade na interpretação.
26. Currículo e surdez.
27. O papel do instrutor/professor de Libras.
28. Desafios e possibilidades da educação de surdos.

ÁREA DE ATUAÇÃO: CENTRO DE ESTUDO DE LÍNGUAS – CEL

PROFESSOR PNS - P2 - LÍNGUA INGLESA:

1. Leitura e compreensão de textos em Língua Inglesa considerando os diversos gêneros textuais.
2. Tendências pedagógicas do ensino de Língua Inglesa: abordagem da linguagem sob novos enfoques;
3. Uso e domínio das estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e outras).
4. Compreensão geral do texto.
5. Reconhecimento de informações específicas.
6. Inferência e predição.
7. Palavras cognatas e falsos cognatos, entre outros.
8. Vocabulário.
9. Domínio de vocabulário compatível com a interpretação de texto, dentro do conteúdo exigido.
10. Aspectos linguísticos e gramaticais.
11. Pronomes: reflexivos, indefinidos, relativos, interrogativos, demonstrativos, possessivos.
12. Substantivos: contáveis e incontáveis, gênero, singular e plural, caso genitivo.
13. Presente simples.
14. Presente progressivo.
15. Passado simples.
16. Passado progressivo.
17. Presente perfeito.
18. Passado perfeito.
19. Tempos futuros.
20. Preposições.
21. Comparativo.
22. Superlativo.

PROFESSOR PNS - P2 - LÍNGUA ESPANHOLA:

1. Leitura e compreensão de textos em Língua Espanhola considerando os diversos gêneros textuais.
2. Tendências pedagógicas do ensino de Língua Espanhola: abordagem da linguagem sob novos enfoques.
3. Uso e domínio das estratégias de leitura.
4. Compreensão geral do texto.
5. Reconhecimento de informações específicas.
6. Inferência e predição.
7. Palavras cognatas e falsos cognatos, entre outros.
8. Vocabulário.
9. Domínio de vocabulário compatível com a interpretação de texto, dentro do conteúdo exigido.
10. Aspectos linguísticos e gramaticais.
11. Morfologia: el artículo.
12. El nombre: género, heterotonicos y heterosemanticos en comparación al português, número.
13. El adjetivo: género, número, formas apocopadas, grados de comparación.
14. El pronombre: personal, demostrativo, posesivo, indefinido, relativo.
15. El verbo: conjugación (verbos regulares e irregulares), formas no personales, formas personales (uso de los diferentes tiempos y modos), perífrasis verbales, forma pasiva.
16. El adverbio: formas apocopadas; la preposición; La conjunción.
17. Silabeo.
18. Acentuación.
19. Heterotónicos y heterosemánticos en relación al portugués.



ESTADO DO ACRE
SECRETARIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES

20. Sintaxis: oraciones compuestas: coordinadas, subordinadas; el estilo indirecto.
21. Interpretación de textos.
22. Atividades relacionadas al proceso de la enseñanza y del aprendizaje de español.

PROFESSOR PNS - P2 - LÍNGUA FRANCESA:

1. Leitura e compreensão de textos em Língua Francesa considerando os diversos gêneros textuais.
2. Tendências pedagógicas do ensino de Língua Francesa: abordagem da linguagem sob novos enfoques;
3. Uso e domínio das estratégias de leitura.
4. Compreensão geral do texto.
5. Reconhecimento de informações específicas.
6. Inferência e predição.
7. Palavras cognatas e falsos cognatos, entre outros.
8. Vocabulário.
9. Domínio de vocabulário compatível com a interpretação de texto, dentro do conteúdo exigido.
10. Aspectos linguísticos e gramaticais.
11. O presente dos verbos s'appeler, être e habiter.
12. Pronomes pessoais sujeitos e tônicos.
13. Os artigos indefinidos.
14. Artigos partitivos.
15. Adjetivos possessivos.
16. Imperativo.
17. O passado recente.
18. Pretérito perfeito.
19. Pronomes relativos.
20. Pronomes possessivos.
21. Pronomes demonstrativos.
22. Construções na forma passiva e pronominal.
23. Condicional passado.
24. Futuro anterior.

PROFESSOR PNS - P2 – LIBRAS:

1. Educação de surdos: história e teorias.
2. Identidades e cultura surda.
3. Políticas educacionais para surdos e processos inclusivos.
4. Fonologia e Língua Brasileira de Sinais.
5. Morfologia e Língua Brasileira de Sinais.
6. Sintaxe e Língua Brasileira de Sinais.
7. Semântica e pragmática e Língua Brasileira de Sinais.
8. Ensino da Língua Brasileira de Sinais como primeira língua.
9. Ensino da Língua Brasileira de Sinais como segunda língua.
10. Gêneros e tipos textuais no ensino de Língua Portuguesa: leitura e produção de texto.
11. Leitura e compreensão de textos: estratégias de ensino.
12. Variação linguística e ensino de língua materna.
13. Ensino do sistema fonológico e de sua relação com o sistema ortográfico.
14. Articulação morfossintática: correlação entre teoria e prática de ensino.
15. A sintaxe no texto: subordinação e coordenação.
16. Significação e contexto: propostas de ensino.
17. Ensino de estratégias de textualização: a construção do sentido do texto.
18. Tradição gramatical, tipos de gramática e ensino de gramática.
19. O atendimento educacional especializado.
20. Estratégias Pedagógicas para atender as necessidades dos discentes surdos.
21. Atuação e papéis do intérprete educacional de Língua de Sinais.
22. Histórico dos intérpretes de Libras educacionais no Brasil.
23. Os profissionais envolvidos na educação de surdos: o intérprete de Libras e o professor regente do ensino regular, o intérprete de Libras e o estudante surdo;
24. As competências necessárias ao intérprete educacional.
25. Neutralidade e imparcialidade na interpretação.
26. Currículo e surdez.
27. O papel do instrutor/professor de Libras.
28. Desafios e possibilidades da educação de surdos.



ESTADO DO ACRE
SECRETARIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES

ÁREA DE ATUAÇÃO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – EJA / PRISIONAL / SOCIOEDUCATIVO

PROFESSOR PNS-P2 – EJA I:

1. Pressupostos teóricos para a Educação de Jovens e Adultos em Paulo Freire: a Pedagogia do Oprimido e a Pedagogia da Autonomia.
2. O perfil do educador da EJA enquanto mediador da aprendizagem.
3. A Andragogia no processo de aprendizagem de adultos.
4. A Educação de Jovens e Adultos: caracterização do perfil dos alunos e alunas da EJA.

5. Matemática:

- 5.1. Espaço e Forma: localização de pessoas ou objetos no espaço, com base em diferentes pontos de referência e alguma indicação de posição, direção e sentido.
- 5.2. Identificação de características do cubo e do quadrado.
- 5.3. Análise de representações em malha quadriculada e fornecimento de instruções para localização e movimentação de um objeto ou pessoa no espaço usando terminologia própria.
- 5.4. Análise de representações em malha quadriculada, usando coordenadas.
- 5.5. Percepção de semelhanças e diferenças entre esferas, cilindros, cubos, cones, paralelepípedos, prisma de base triangular e pirâmide em situações que envolvam descrições orais, exploração de figuras e representações.
- 5.6. Identificação de elementos como faces, vértices e arestas de poliedros como pirâmides, cubos e paralelepípedos e outros prismas, em situações que envolvam descrições orais, exploração de figuras e representações. Identificação de planificação de figuras tridimensionais como cubo, paralelepípedo, pirâmide.
- 5.7. Identificação de triângulo, quadrados retângulos, pentágono e círculos, nas faces planas de uma figura tridimensional, reconhecendo lados e ângulos dos polígonos.
- 5.8. Descrição, interpretação e representação da movimentação de uma pessoa ou objeto no espaço e construção de itinerários.
- 5.9. Escrita numérica: as hipóteses infantis. A função social dos números.
- 5.10. Construção de fatos básicos da adição, da subtração, da multiplicação e da divisão a partir de situações-problema.
- 5.11. Leitura e produção de escritas numéricas.
- 5.12. Desenvolvimento de procedimentos de cálculo: mental, escrito, exato e aproximado.
- 5.13. Leitura e representação de tabelas e gráficos, localização e interpretação de dados neles contidos.
- 5.14. Resolução de situações-problema envolvendo grandezas como: massa, comprimento, capacidade, temperatura.

6. Ciências:

- 6.1. Ambiente: semelhanças, diferenças e elementos em comum nos diversos ambientes.
- 6.2. Seres vivos (inter-relação).
- 6.3. Equilíbrio ecológico.
- 6.4. Biodiversidade.
- 6.5. Recursos naturais.
- 6.6. Importância da preservação.
- 6.7. Ser humano e saúde: fases da vida, alimentação e higiene sistema imunológico, modos de transmissão e prevenção de doenças contagiosas.
- 6.8. Recursos tecnológicos: aproveitamento do solo, água e alimentos.

7. História e Geografia:

- 7.1. O educando: o autoconhecimento e o lugar que o educando ocupa em seu contexto familiar e na escola.
- 7.2. O espaço imediato: participação do educando como ser social, político e histórico; a presença da cultura nos modos de ser e de fazer de seu povo.
- 7.3. História e cultura Afro-Brasileira.
- 7.4. Deslocamentos populacionais.
- 7.5. Grupos étnicos e lutas sociais.
- 7.6. Organizações políticas e administrações urbanas.
- 7.7. Linguagem cartográfica: leitura de mapas.
- 7.8. Modos de vida no campo e na cidade.
- 7.9. Papel da tecnologia na configuração de paisagens urbanas e rurais e na estruturação da vida em sociedade.
- 7.10. Apropriação e transformação da natureza.
- 7.11. Preservação e cuidados com o meio: como o homem usa a natureza e constrói o seu espaço; o processo industrial e suas relações no município, no estado e no país.

PROFESSOR PNS - P2 – LINGUAGENS:

1. Pressupostos teóricos para a Educação de Jovens e Adultos em Paulo Freire: a Pedagogia do Oprimido e a Pedagogia da Autonomia.



ESTADO DO ACRE
SECRETARIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES

2. O perfil do educador da EJA enquanto mediador da aprendizagem.
3. A Andragogia no processo de aprendizagem de adultos.
4. A Educação de Jovens e Adultos: caracterização do perfil dos alunos e alunas da EJA.
5. Competências específicas da área, competências específicas do componente, unidade temática, objetos de conhecimento, habilidade e conteúdos.
6. Concepções metodológicas referentes ao processo de ensino e aprendizagem das línguas estrangeiras.
7. Compreensão escrita em línguas estrangeiras.
8. Compreensão e interpretação de Textos.
9. Estruturas linguísticas/discursivas da Língua Portuguesa.
10. Texto e discurso.
11. Dialogismo, intertextualidade, interdiscursividade e gêneros textuais.
12. A semântica textual: conteúdo e forma/estruturação frasal e textual.
13. Morfossintaxe da Língua Portuguesa.
14. Coesão/coerência e elementos gramaticais.
15. Gestos, figuras, fala e escrita.
16. Educação do corpo e do movimento humano; Tematizar as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e de significação social e cultural.
17. Unidades Temáticas: Brincadeiras e Jogos, Esportes, Ginásticas, Danças, Lutas e Práticas Corporais de Aventura. História da arte.
18. Conhecimentos artísticos, estéticos e culturais produzidos historicamente e em produção pela humanidade.
19. Conceitos de som, forma, cor, gesto, movimento, espaço e tempo nas linguagens artísticas: musical, visual, cênica, articulados aos processos de contextualização, produção artística e leitura de imagens e de obras de arte.
20. Relações concepções de arte e práticas de arte na escola.
21. Concepções e metodologias do ensino da arte.
22. Tecnologia da informação e comunicação.

PROFESSOR PNS - P2 - LÍNGUA INGLESA:

1. Pressupostos teóricos para a Educação de Jovens e Adultos em Paulo Freire: a Pedagogia do Oprimido e a Pedagogia da Autonomia.
2. O perfil do educador da EJA enquanto mediador da aprendizagem.
3. A Andragogia no processo de aprendizagem de adultos.
4. A Educação de Jovens e Adultos: caracterização do perfil dos alunos e alunas da EJA.
5. Leitura e compreensão de textos em Língua Inglesa considerando os diversos gêneros textuais.
6. Tendências pedagógicas do ensino de Língua Inglesa: abordagem da linguagem sob novos enfoques;
7. Uso e domínio das estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e outras).
8. Compreensão geral do texto.
9. Reconhecimento de informações específicas.
10. Inferência e predição.
11. Palavras cognatas e falsos cognatos, entre outros.
12. Vocabulário.
13. Domínio de vocabulário compatível com a interpretação de texto, dentro do conteúdo exigido.
14. Aspectos linguísticos e gramaticais.
15. Pronomes: reflexivos, indefinidos, relativos, interrogativos, demonstrativos, possessivos.
16. Substantivos: contáveis e incontáveis, gênero, singular e plural, caso genitivo.
17. Presente simples.
18. Presente progressivo.
19. Passado simples.
20. Passado progressivo.
21. Presente perfeito.
22. Passado perfeito.
23. Tempos futuros.
24. Preposições.
25. Comparativo.
26. Superlativo.

PROFESSOR PNS - P2 - LÍNGUA ESPANHOLA:

1. Pressupostos teóricos para a Educação de Jovens e Adultos em Paulo Freire: a Pedagogia do Oprimido e a Pedagogia da Autonomia.
2. O perfil do educador da EJA enquanto mediador da aprendizagem.
3. A Andragogia no processo de aprendizagem de adultos.



ESTADO DO ACRE
SECRETARIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES

4. A Educação de Jovens e Adultos: caracterização do perfil dos alunos e alunas da EJA.
5. Morfologia: el artículo.
6. El nombre: género, heterotonicos y heterosemanticos en comparación al português, número.
7. El adjetivo: género, número, formas apocopadas, grados de comparación.
8. El pronombre: personal, demostrativo, posesivo, indefinido, relativo.
9. El verbo: conjugación (verbos regulares e irregulares), formas no personales, formas personales (uso de los diferentes tiempos y modos), perífrasis verbales, forma pasiva.
10. El adverbio: formas apocopadas; la preposición; La conjunción.
11. Silabeo.
12. Acentuación.
13. Heterotónicos y heterosemánticos en relación al português.
14. Sintaxis: oraciones compuestas: coordinadas, subordinadas; el estilo indirecto.
15. Interpretación de textos.
16. Atividades relacionadas al proceso de la enseñanza y del aprendizaje de español.

PROFESSOR PNS-P2 - CIÊNCIAS HUMANAS:

1. Pressupostos teóricos para a Educação de Jovens e Adultos em Paulo Freire: a Pedagogia do Oprimido e a Pedagogia da Autonomia.
2. O perfil do educador da EJA enquanto mediador da aprendizagem.
3. A Andragogia no processo de aprendizagem de adultos.
4. A Educação de Jovens e Adultos: caracterização do perfil dos alunos e alunas da EJA.
5. Morfologia: el artículo.
6. Concepções Metodológicas do Ensino de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.
7. Competências e Habilidades Específicas da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.
8. Conceitos Estruturantes da Área.
9. Unidades Temáticas e Objetos de Conhecimento.
10. Metodologias de Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.
11. Espaço; Lugar; Paisagem; Territórios e Fronteiras; Região.
12. Orientação e Representação Espacial.
13. Sociedade e Natureza.
14. Geopolítica; Território do Acre; Brasil e Mundial
15. Campo e Cidade.
16. Sujeitos Históricos.
17. Temporalidades.
18. Memória.
19. Relações de Poder.
20. Gênero.
21. Etnia.
22. Patrimônio Histórico e Cultural.
23. Identidades.
24. Diversidades; Diversidade Cultural e Multiculturalidade; Cultura; Cotidiano; Colonialismo e Etnocentrismo.
25. Relações de Produção.
26. Ideologia; Ethos Social; Direitos Humanos e Cidadania.
27. Concepção de sociedade ou problema ético político: ética, política, moral, valores, legalidade e legitimidade, liberdade, igualdade, justiça.
28. Meios de Comunicação de Massa.
29. Mundos do Trabalho.
30. Desigualdade Social.
31. Capitalismo e Liberalismo, Neoliberalismo; Concepção de Estado.

PROFESSOR PNS - P2 - MATEMÁTICA E FÍSICA:

1. Pressupostos teóricos para a Educação de Jovens e Adultos em Paulo Freire: a Pedagogia do Oprimido e a Pedagogia da Autonomia.
2. O perfil do educador da EJA enquanto mediador da aprendizagem.
3. A Andragogia no processo de aprendizagem de adultos.
4. A Educação de Jovens e Adultos: caracterização do perfil dos alunos e alunas da EJA.
- 5. Matemática:**
 - 5.1. Competências específicas da área, unidade temática, objetos de conhecimento e habilidade.
 - 5.2. Números: Conjuntos numéricos (Naturais, Inteiros, Racionais, Irracionais e Reais).
 - 5.3. Álgebra: Equações do 1º e 2º Grau.



ESTADO DO ACRE
SECRETARIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES

5.4. Geometria: Características, semelhanças e diferenças entre objetos no espaço, identificando formas tridimensionais ou bidimensionais e suas representações. Pontos de referência para situar-se, posicionar-se e deslocar-se em espaços.

5.5. Grandezas e Medidas: Unidades de medidas de comprimento, de massa, de volume e de capacidade. Comparação de duas grandezas (comprimento, massa, capacidade). Grandezas diretamente e inversamente proporcionais. Regra de três simples e composta.

5.6. Matemática Financeira: porcentagem e juros simples.

5.7. Probabilidade e Estatística: Reconhecimento, interpretação e resolução de situações-problema que envolve a probabilidade da reunião ou da intersecção de eventos ou de eventos complementares ou de eventos mutuamente exclusivos e formalização dos conceitos. Noções de Estatística (Frequência Absoluta, Frequência Relativa, Moda, Mediana, Média, Variância e Desvio Padrão). Interpretação e resolução de problemas apresentados por meio de tabelas simples ou de dupla entrada e gráficos de colunas, barras, setores ou linhas, calculando termos como frequência, frequência relativa, amostra, média, moda e mediana.

6. Física:

6.1. O sentido do aprendizado da Física; Medidas e unidades do SI.

6.2. Cinemática escalar e vetorial.

6.3. Dinâmica newtoniana.

6.4. Energia e trabalho.

6.5. Estática.

6.6. Gravitação.

6.7. Hidrostática.

6.8. Temperatura e calor.

6.9. Termodinâmica.

6.10. Ondas e óptica.

6.11. Eletricidade.

6.12. Eletromagnetismo.

6.13. Física moderna.

PROFESSOR PNS - P2 - CIÊNCIAS DA NATUREZA:

1. Pressupostos teóricos para a Educação de Jovens e Adultos em Paulo Freire: a Pedagogia do Oprimido e a Pedagogia da Autonomia.

2. O perfil do educador da EJA enquanto mediador da aprendizagem.

3. A Andragogia no processo de aprendizagem de adultos.

4. A Educação de Jovens e Adultos: caracterização do perfil dos alunos e alunas da EJA.

5. Competências específicas da área de Ciências da Natureza e suas tecnologias, competências específicas do componente, objetos de conhecimento, habilidades e conteúdos.

6. Ensino de Ciência da natureza: alfabetização científica, o laboratório de ciências como ambiente pedagógico; a educação ambiental como ferramenta para a busca pela sustentabilidade.

7. Natureza da ciência.

8. Como fazemos e argumentamos com Ciência.

9. Matéria, Energia e Ecossistemas.

10. Formas de energia, suas transformações e sustentabilidade.

11. Organização e conservação da Biodiversidade.

12. Origem e evolução do Universo.

13. Estrutura da Terra e universo.

14. Fenômenos naturais e processos tecnológicos.

15. Desafios contemporâneos e preservação da integridade física e socioambiental.

PROFESSOR PNS - P2 - EDUCAÇÃO FÍSICA:

1. Pressupostos teóricos para a Educação de Jovens e Adultos em Paulo Freire: a Pedagogia do Oprimido e a Pedagogia da Autonomia.

2. O perfil do educador da EJA enquanto mediador da aprendizagem.

3. A Andragogia no processo de aprendizagem de adultos.

4. A Educação de Jovens e Adultos: caracterização do perfil dos alunos e alunas da EJA.

5. Histórico da Educação Física.

6. Educação Física como linguagem.

7. Processo ensino e aprendizagem na Educação Física.

8. Construindo competências e habilidades em Educação Física.

9. Avaliação em Educação Física.

10. Educação Física e sociedade.



ESTADO DO ACRE
SECRETARIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES

11. Fundamentos didático-pedagógicos da Educação Física.
12. Atividade física e saúde.
13. Crescimento e desenvolvimento.
14. Aspectos da aprendizagem motora.
15. Aspectos sócio-históricos da Educação Física.
16. Política educacional e Educação Física.
17. Cultura e Educação Física.
18. Aspectos da competência e cooperação no cenário escolar.

ÁREA DE ATUAÇÃO: ENSINO REGULAR

PROFESSOR PNS - P2 - PEDAGOGIA OU NORMAL SUPERIOR:

1. Didática e Fundamentos Legais e Teóricos da Educação.
2. As Concepções de Educação e suas Repercussões na Organização do Trabalho Escolar.
3. Didática e Tendências Pedagógicas no Brasil.
4. O papel da didática na formação profissional do professor.
5. A interação entre o professor e o estudante.
6. O processo de ensino.
7. O planejamento da ação didática.
8. Avaliação da aprendizagem.
9. Relação professor – aluno – conhecimento.
10. Competência e compromisso do educador.
11. O trabalho com o conhecimento escolar – interdisciplinariedade – transposição didática.
12. Concepções de currículo: teorias críticas e pós-críticas.
13. A função social da escolar.
14. A relação escolar/comunidade.
15. O pedagogo na escola básica.
16. Desenvolvimento e Aprendizagem: Concepções de Aprendizagem.
17. Construção das estruturas cognitivas – as contribuições de Piaget.
18. Desenvolvimento das funções psíquicas superiores – as contribuições de Vygotsky.
19. Princípios Metodológicos.
20. Alfabetização: concepções epistemológicas.
21. Os processos construtivos da leitura e da escrita.
22. Aspectos metodológicos da alfabetização.
23. Avaliação da aprendizagem no processo de alfabetização.
24. Didática e Metodologia do Ensino em Anos Iniciais.
25. Alfabetização e Letramento.
26. Linguagem oral e escrita.
27. Produção de textos.
28. O ambiente alfabetizador e as dificuldades de aprendizagem.
29. A alfabetização nos diferentes momentos históricos.
30. A função social da alfabetização.
- 31. Matemática:**
 - 31.1. Espaço e Forma: localização de pessoas ou objetos no espaço, com base em diferentes pontos de referência e alguma indicação de posição, direção e sentido.
 - 31.2. Identificação de características do cubo e do quadrado.
 - 31.3. Análise de representações em malha quadriculada e fornecimento de instruções para localização e movimentação de um objeto ou pessoa no espaço usando terminologia própria.
 - 31.4. Análise de representações em malha quadriculada, usando coordenadas.
 - 31.5. Percepção de semelhanças e diferenças entre esferas, cilindros, cubos, cones, paralelepípedos, prisma de base triangular e pirâmide em situações que envolvam descrições orais, exploração de figuras e representações.
 - 31.6. Identificação de elementos como faces, vértices e arestas de poliedros como pirâmides, cubos e paralelepípedos e outros prismas, em situações que envolvam descrições orais, exploração de figuras e representações. Identificação de planificação de figuras tridimensionais como cubo, paralelepípedo, pirâmide.
 - 31.7. Identificação de triângulo, quadrados retângulos, pentágono e círculos, nas faces planas de uma figura tridimensional, reconhecendo lados e ângulos dos polígonos.
 - 31.8. Descrição, interpretação e representação da movimentação de uma pessoa ou objeto no espaço e construção de itinerários.
 - 31.9. Escrita numérica: as hipóteses infantis. A função social dos números.



ESTADO DO ACRE
SECRETARIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES

- 31.10. Construção de fatos básicos da adição, da subtração, da multiplicação e da divisão a partir de situações-problema.
- 31.11. Leitura e produção de escritas numéricas.
- 31.12. Desenvolvimento de procedimentos de cálculo: mental, escrito, exato e aproximado.
- 31.13. Leitura e representação de tabelas e gráficos, localização e interpretação de dados neles contidos.
- 31.14. Resolução de situações-problema envolvendo grandezas como: massa, comprimento, capacidade, temperatura.
- 31.15. Orientações metodológicas para o estudo da Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental.

32. Ciências:

- 32.1. Ambiente: semelhanças, diferenças e elementos em comum nos diversos ambientes.
- 32.2. Seres vivos (inter-relação).
- 32.3. Equilíbrio ecológico.
- 32.4. Biodiversidade.
- 32.5. Recursos naturais.
- 32.6. Importância da preservação.
- 32.7. Ser humano e saúde: fases da vida, alimentação e higiene sistema imunológico, modos de transmissão e prevenção de doenças contagiosas.
- 32.8. Recursos tecnológicos: aproveitamento do solo, água e alimentos.
- 32.9. Orientações metodológicas para o estudo da Ciências nos anos iniciais do ensino fundamental.

33. História e Geografia:

- 33.1. O educando: o autoconhecimento e o lugar que o educando ocupa em seu contexto familiar e na escola.
- 33.2. O espaço imediato: participação do educando como ser social, político e histórico; a presença da cultura nos modos de ser e de fazer de seu povo.
- 33.3. História e cultura Afro-Brasileira.
- 33.4. Deslocamentos populacionais.
- 33.5. Grupos étnicos e lutas sociais.
- 33.6. Organizações políticas e administrações urbanas.
- 33.7. Linguagem cartográfica: leitura de mapas.
- 33.8. Modos de vida no campo e na cidade.
- 33.9. Papel da tecnologia na configuração de paisagens urbanas e rurais e na estruturação da vida em sociedade.
- 33.10. Apropriação e transformação da natureza.
- 33.11. Preservação e cuidados com o meio: como o homem usa a natureza e constrói o seu espaço; o processo industrial e suas relações no município, no estado e no país.
- 33.12. Orientações metodológicas para o estudo de História e Geografia nos anos iniciais do ensino fundamental.

PROFESSOR PNS - P2 – ARTE:

- 1. A função da arte no processo de formação humana: ética, estética e educação.
- 2. A inserção da arte no processo educativo para que o educando encontre possibilidades de convívio com o belo e com seus semelhantes.
- 3. A inserção da arte no cotidiano escolar: possibilidades de trabalhos com arte na escola a partir de enfoque específico que contemple as diferentes linguagens da arte e as possibilidades de integração dessas mesmas linguagens.
- 4. Avaliação em arte: processos avaliativos em produções artísticas escolares com atenção para os processos de criação, deslocando o foco avaliativo do produto artístico final.
- 5. História geral da arte: percurso histórico das diferentes linguagens da arte na Europa e no Brasil.
- 6. Sociologia da arte: a função social da arte e a posição do artista na sociedade; a indústria cultural e sua atuação na definição do lugar social da arte.
- 7. Manifestações artísticas tradicionais e educação estética: reflexões sobre o saber/fazer artístico popular (tradicional) em processos formativos no espaço escolar.
- 8. As diferentes linguagens artísticas e suas relações: percepções sobre possíveis articulações entre as diversas áreas artísticas no mundo contemporâneo.
- 9. Práticas artísticas coletivas no espaço escolar: planejamento, realização e avaliação do exercício artístico escolar em uma perspectiva coletiva.
- 10. História da música europeia: a evolução da música ocidental (europeia) do Renascimento (século XVI) ao século XX.
- 11. História da música brasileira: evolução da música brasileira erudita e popular em seus principais momentos.
- 12. Metodologias de aquisição de leitura musical: diferentes possibilidades de aquisição de leitura musical; os métodos de solfejo absoluto e relativo.
- 13. Possibilidades de sonorização e expressão corporal na aprendizagem rítmica: a prática percussiva na escola e o corpo do estudante como produtor de expressões de som e movimento.



ESTADO DO ACRE
SECRETARIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES

PROFESSOR PNS - P2 - BIOLOGIA/CIÊNCIAS:

1. Educação científica; Alfabetização científica e importância social do ensino de Ciências.
2. Natureza do conhecimento científico; Metodologia do ensino de Ciências e sua articulação com os demais conteúdos do programa.
3. A experimentação no ensino de Ciências; O ensino de Ciências e os temas transversais; Articulação entre os conteúdos de Ciências e os temas transversais.
4. Universo; Concepção de Universo, Sistema Solar, planeta Terra; Origem do universo e da Terra; Atração gravitacional da Terra.
5. Caracterização da constituição da Terra e das condições existentes para a presença de vida.
6. Comparação entre as teorias heliocêntricas e geocêntricas.
7. O papel das novas tecnologias e os principais eventos da história da Astronomia.
8. Meio ambiente e sociedade; Ecossistema e seus componentes; Principais biomas.
9. Estudo das populações, interações dos seres vivos; Cadeias, teias e pirâmides ecológicas.
10. Fluxo de matéria e de energia; Ciclos biogeoquímicos: água, carbono e oxigênio; Tipos de solos; exploração e conservação do solo; Composição do ar atmosférico; Poluição do ar.
11. Propriedades físicas e químicas da água; Purificação e tratamento de água e esgoto; Relações entre ar, solo, água e os seres vivos.
12. O ambiente e a interferência do homem; Seres vivos; Origem e evolução biológica dos seres vivos.
13. Teorias de Lamarck e Darwin: adaptação e seleção natural.
14. Hereditariedade e o meio ambiente.
15. Diversidade biológica: classificação e caracterização geral dos filós.
16. Características gerais dos seres vivos e suas funções vitais; Características da célula animal e vegetal.
17. Processos bioenergéticos: respiração, fotossíntese e síntese de proteínas; Ser humano e saúde.
18. Tipos básicos de tecidos e suas funções; Órgãos e sistemas do corpo humano e suas funções.
19. Métodos de prevenção e tratamento de doenças parasitárias e carenciais.
20. Química; Estrutura e propriedades da matéria: elementos químicos, tabela periódica e modelos atômicos.
21. Misturas e combinações: misturas homogêneas e heterogêneas; preparação e separação de misturas; reações químicas.
22. Funções químicas: óxidos, bases, ácidos e sais.
23. Introdução ao estudo da Física; Medidas de grandezas; Estados físicos da matéria; Força e movimento.
24. Energia térmica, calor e temperatura; Energia cinética e potencial e transformações das formas de energia.
25. Gravidade, massa e peso; Trabalho e potência; Máquinas simples.
26. Movimentos ondulatórios e fenômenos luminosos; Eletricidade e magnetismo.

PROFESSOR PNS - P2 - EDUCAÇÃO FÍSICA:

1. Histórico da Educação Física.
2. Educação Física como linguagem.
3. Processo ensino e aprendizagem na Educação Física.
4. Construindo competências e habilidades em Educação Física.
5. Avaliação em Educação Física.
6. Educação Física e sociedade.
7. Fundamentos didático-pedagógicos da Educação Física.
8. Atividade física e saúde.
9. Crescimento e desenvolvimento.
10. Aspectos da aprendizagem motora.
11. Aspectos sócio-históricos da Educação Física.
12. Política educacional e Educação Física.
13. Cultura e Educação Física.
14. Aspectos da competição e cooperação no cenário escolar.

PROFESSOR PNS - P2 – FILOSOFIA:

1. Do mito à razão.
2. Mito e logos como discursos explicativos sobre a origem do cosmos.
3. Características e funções do mito.
4. Noções fundamentais à filosofia nascente: Physis, causalidade, cosmos, logos, senso crítico.
5. Filosofia Medieval - A questão da Verdade na abordagem de Santo Agostinho e São Tomás de Aquino.
6. Filosofia e ciência.
7. Relação e distinção entre Filosofia e ciência.
8. Surgimento da ciência moderna e as suas características.
9. As ciências humanas: a questão do método e da objetividade.



ESTADO DO ACRE
SECRETARIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES

10. Ciência e Ideologia.
11. Conhecimento e linguagem.
12. Ética e cidadania.
13. O campo da moral.
14. Liberdade e determinismo.
15. Felicidade e dever moral.
16. Ética e política.
17. Estética.
18. Arte e realidade: imitação e representação.
19. O belo e a questão do gosto.
20. Arte e técnica.
21. A função social da arte.
22. Filosofia e Religião.
23. Conceitos: Sagrado. Símbolo. Rito. Espiritualidade. Secularização.
24. Metodologia de ensino de filosofia.

PROFESSOR PNS - P2 – FÍSICA:

1. Cinemática Unidimensional e Bidimensional.
2. Dinâmica.
3. Leis de Newton e suas aplicações.
4. Gravitação Universal – Conceitos e Aplicações.
5. Estática – Conceitos e Aplicações.
6. Ondulatória.
7. Mecânica dos Fluidos – Fluidostática e Fluidodinâmica.
8. Introdução à Teoria da Relatividade Restrita.
9. Termometria.
10. Calorimetria - Conceitos e aplicações.
11. Termodinâmica.
12. Eletrostática.
13. Eletrodinâmica.
14. Leis de Ohm e Efeito Joule.
15. Leis de Kirchhoff.
16. Magnetismo.
17. Eletromagnetismo.
18. Força de Lorentz.
19. Lei de Ampère.
20. Lei de Faraday e indução magnética.
21. Ondas Eletromagnéticas.
22. Óptica.
23. Introdução à Teoria da Relatividade.
24. Introdução à Física Quântica.
25. Modelo atômico atual.
26. Radiação, suas interações e suas aplicações tecnológicas.
27. Metodologia de ensino da Física.

PROFESSOR PNS - P2 – GEOGRAFIA:

1. Concepções do pensamento geográfico e sua influência no ensino da Geografia.
2. Sociedade, lugar e paisagem no ensino da Geografia.
3. Currículo: cultura e territorialidade no ensino da Geografia.
4. Novas abordagens teórico-metodológicas no ensino da Geografia.
5. Novas tecnologias de comunicação e informação no ensino da Geografia.
6. Cartografia escolar.
7. Aspectos avaliativos no ensino da Geografia.
8. Geografia Política: as fronteiras e as formas de apropriação política do espaço.
9. O espaço como produto do homem.
10. Capitalismo.
11. Desenvolvimento e subdesenvolvimento.
12. Economia do pós-guerra,
13. O Brasil, a nova ordem mundial e a globalização.
14. O comércio internacional.



ESTADO DO ACRE
SECRETARIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES

15. Blocos econômicos: objetivos, características e países que os compõem.
16. A economia mundial e o comércio internacional.
17. A economia do Brasil: as características da economia em diferentes períodos da história do país; a economia atual e a agropecuária, o comércio, a indústria e os serviços.
18. As relações de trabalho.
19. As desigualdades sociais e a exploração humana.
20. A revolução técnico-científica.
21. Energia, comunicação e transporte.
22. Geografia da população.
23. A população e as formas de ocupação do espaço.
24. Urbanização e metropolização.
25. Elementos formadores da paisagem: geologia, solos, relevo, hidrografia, clima, vegetação nos diferentes espaços do mundo e no Brasil.
26. Os contrastes regionais do Brasil: biomas, domínios morfoclimáticos e ecossistemas.
27. Geografia e gestão ambiental: o meio ambiente nas relações internacionais - avanços conceituais e institucionais; política e gestão ambiental no Brasil.
28. Impactos ambientais.
29. Recursos naturais e devastação histórica.
30. Política ambiental.
31. Noções básicas de cartografia e interpretação de produtos cartográficos.
32. Noções básicas de sensoriamento remoto e novas tecnologias geográficas.

PROFESSOR PNS - P2 – HISTÓRIA:

1. Tempos e culturas.
2. Diferentes histórias em uma mesma época; mesma época, diferentes tempos.
3. Transformações do ser humano: fogo, arte e linguagem; o modo de vida dos primeiros homens.
4. Diversidade cultural e conflitos.
5. Os mitos e as grandes navegações.
6. Conflito, dominação e resistência dos indígenas; as resistências à escravidão.
7. Ocupar, dominar e colonizar o Brasil.
8. Terra e propriedade.
9. Terra e propriedade na Roma Antiga e na sociedade feudal.
10. Capitalismo: propriedade, religião e política.
11. Estado e Nação: conquistas políticas burguesas.
12. Terra, política e protesto no Brasil Imperial.
13. O mundo dos cidadãos.
14. Economia, política, revoluções e cidadania no mundo moderno.
15. A reinvenção do Brasil: a república, as oligarquias e o movimento operário.
16. Autoritarismo e democracia no mundo pós-moderno.
17. A política externa dos EUA na América Latina.
18. O Pan-Americanismo.
19. A OEA e o Tratado do Rio de Janeiro.
20. As experiências de integração nas Américas.

PROFESSOR PNS - P2 - LÍNGUA ESPANHOLA:

1. Leitura e compreensão de textos em Língua Espanhola considerando os diversos gêneros textuais.
2. Tendências pedagógicas do ensino de Língua Espanhola: abordagem da linguagem sob novos enfoques.
3. Uso e domínio das estratégias de leitura.
4. Compreensão geral do texto.
5. Reconhecimento de informações específicas.
6. Inferência e predição.
7. Palavras cognatas e falsos cognatos, entre outros.
8. Vocabulário.
9. Domínio de vocabulário compatível com a interpretação de texto, dentro do conteúdo exigido.
10. Aspectos linguísticos e gramaticais.
11. Morfologia: el artículo.
12. El nombre: género, heterotonicos y heterosemanticos en comparación al portugués, número.
13. El adjetivo: género, número, formas apocopadas, grados de comparación.
14. El pronombre: personal, demostrativo, posesivo, indefinido, relativo.



ESTADO DO ACRE
SECRETARIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES

15. El verbo: conjugación (verbos regulares e irregulares), formas no personales, formas personales (uso de los diferentes tiempos y modos), perífrasis verbales, forma pasiva.
16. El adverbio: formas apocopadas; la preposición; La conjunción.
17. Silabeo.
18. Acentuación.
19. Heterotónicos y heterosemánticos en relación al portugués.
20. Sintaxis: oraciones compuestas: coordinadas, subordinadas; el estilo indirecto.
21. Interpretación de textos.
22. Atividades relacionadas al proceso de la enseñanza y del aprendizaje de español.

PROFESSOR PNS - P2 - LÍNGUA PORTUGUESA:

1. Ensino de Língua Portuguesa: Base Nacional Comum Curricular – BNCC
2. Gêneros e tipos textuais no ensino de Língua Portuguesa: leitura e produção de texto.
3. Leitura e compreensão de textos: estratégias de ensino.
4. Classes gramaticais.
5. Articulação morfossintática: correlação entre teoria e prática de ensino.
6. A sintaxe no texto: subordinação e coordenação.
7. Significação e contexto: propostas de ensino.
8. Ensino de estratégias de textualização: a construção do sentido do texto.
9. Tradição gramatical, tipos de gramática e ensino de gramática.
10. O ensino dos gêneros literários.
11. Periodização da literatura brasileira: um olhar crítico sobre a tradição.

PROFESSOR PNS - P2 - LÍNGUA INGLESA:

1. Leitura e compreensão de textos em Língua Inglesa considerando os diversos gêneros textuais.
2. Tendências pedagógicas do ensino de Língua Inglesa: abordagem da linguagem sob novos enfoques;
3. Uso e domínio das estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e outras).
4. Compreensão geral do texto.
5. Reconhecimento de informações específicas.
6. Inferência e predição.
7. Palavras cognatas e falsos cognatos, entre outros.
8. Vocabulário.
9. Domínio de vocabulário compatível com a interpretação de texto, dentro do conteúdo exigido.
10. Aspectos linguísticos e gramaticais.
11. Pronomes: reflexivos, indefinidos, relativos, interrogativos, demonstrativos, possessivos.
12. Substantivos: contáveis e incontáveis, gênero, singular e plural, caso genitivo.
13. Presente simples.
14. Presente progressivo.
15. Passado simples.
16. Passado progressivo.
17. Presente perfeito.
18. Passado perfeito.
19. Tempos futuros.
20. Preposições.
21. Comparativo.
22. Superlativo.

PROFESSOR PNS - P2 - MATEMÁTICA:

1. Operações com números inteiros.
2. Potenciação.
3. Radiciação.
4. Operações com números naturais.
5. Potenciação e Radiciação.
6. Expressões numéricas.
7. Equação do 1º grau.
8. Equação do 2º grau.
9. Estudo do discriminante, estudo das raízes, relações entre coeficientes e raízes, composição de equação conhecendo as raízes.
10. Lógica.
11. Conjuntos.



ESTADO DO ACRE
SECRETARIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES

12. Noções elementares sobre funções.
13. Matemática financeira: porcentagem, proporcionalidade, juros simples, juros compostos e desconto simples.
14. Polinômios: grau e raiz de um polinômio, multiplicação e divisão.
15. Geometria plana: relações métricas de um triângulo qualquer, pontos notáveis de um triângulo, polígono (diagonais), quadriláteros, áreas de superfícies planas.

PROFESSOR PNS - P2 – QUÍMICA:

1. Modelos atômicos.
2. Classificação periódica dos elementos químicos.
3. Ligação química: ligação iônica; ligação covalente; ligação metálica; polaridade das ligações e das moléculas; forças intermoleculares; geometria molecular.
4. Função inorgânica: ácidos e bases; óxidos e sais. Reconhecimento das funções inorgânicas;
5. Reação química: equação química; tipos de reação química; balanceamento de equação química; números de oxidação.
6. Cálculos químicos: Unidade de massa atômica; massas atômica e molecular; Número de Avogadro; Mol; massa molar volume molar; cálculos estequiométricos.
7. Estudo dos Gases: teoria cinética dos gases; equação geral; equação de Clayperon; transformações gasosas.
8. Soluções: Conceito; tipos de concentração em mol/Litro; massa /volume; porcentagem diluição; misturas das soluções.
9. Termoquímica: Energia; calor; entalpia; diferenciação dos fenômenos exotérmicos e endotérmicos; Entalpias de formação das substâncias, de combustão; Lei de Hess.
10. Cinética química: Velocidade de uma reação química; fatores que a influenciam a velocidade; lei da ação das massas.
11. Equilíbrio químico e equilíbrio iônico em soluções aquosas: Reação reversível; constante de equilíbrio; fatores que afetam o equilíbrio; deslocamento de equilíbrio: princípio de Le Chatelier; equilíbrio iônico; solução tampão;
12. Eletroquímica. Potenciais de oxidação e redução; pilhas; eletrólise.
13. Química do carbono: Propriedades fundamentais do átomo de carbono; notação e nomenclatura dos radicais orgânicos.
14. Função orgânica: Conceito; grupamento funcional; fórmulas geral e estrutural; notação e nomenclatura IUPAC das funções orgânicas.
15. Polaridade das moléculas orgânicas: tipos de força intermolecular; efeitos sobre os pontos de fusão e ebulição nos compostos orgânicos.
16. Isomeria: plana e espacial.
17. Reações de compostos orgânicos: Reação de adição; reação de substituição; reação de eliminação; reação de oxidação.
18. Tipos de mecanismos da reação orgânica: Reação de adição; reação de substituição; reação de eliminação;
19. Química ambiental.
20. Metodologia de Ensino da Química.

PROFESSOR PNS - P2 – SOCIOLOGIA:

1. As contribuições das principais correntes de pensamento sociológico, suas interpretações da realidade e seus contextos históricos.
2. Sociologia como ciência.
3. A sociologia e as ciências sociais.
4. A questão metodológica nas ciências sociais e a pesquisa social.
5. Sociologia no Brasil.
6. A questão metodológica nas ciências sociais e a pesquisa social.
7. Estrutura e organização social.
8. Instituições sociais e o processo de socialização.
9. Classes sociais/status.
10. A contribuição da Antropologia à ciência da sociedade.
11. Cultura e Ideologia.
12. Cultura como modo de vida de uma população.
13. Cultura como processo.
14. Cultura de massa.
15. Identidade Cultural.
16. Multiculturalismo.
17. Relativismo cultural.
18. Etnocentrismo.
19. Problemas sociais contemporâneos.



ESTADO DO ACRE
SECRETARIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES

20. As desigualdades sociais, movimentos sociais e violência.
21. Consumo, Alienação e Cidadania.
22. As mudanças no mundo do trabalho.
23. Os meios de comunicação e a questão ideológica.
24. O meio ambiente e o desenvolvimento tecnológico.
25. A globalização e os Estados Nacionais.
26. Diversidade cultural e étnica.
27. Metodologia de Ensino da Sociologia.

ANEXO IV – CRONOGRAMA PREVISTO

Item	Atividades	Datas e Horários
1	Publicação do Edital	24/03/2023
2	Período de solicitação de isenção do valor de inscrição	das 8h do dia 27/03 até às 21h do dia 29/03/2023
3	Período para <i>upload</i> da documentação de isenção (doador de sangue, doador de medula óssea e eleitor convocado e nomeado)	das 8h do dia 27/03 até às 21h do dia 29/03/2023
4	Divulgação da relação preliminar de isentos do valor de inscrição	11/04/2023
5	Prazo para apresentação de recursos contra indeferimento de pedidos de isenção	das 8h do dia 12/04 até às 15h do dia 13/04/2023
6	Divulgação do resultado dos recursos contra indeferimento de pedidos de isenção	19/04/2023
7	Divulgação da relação definitiva de isentos do valor de inscrição	19/04/2023
8	Período das inscrições	das 8h do dia 27/03 até às 21h do dia 24/04/2023
9	Período para <i>upload</i> dos documentos e laudos médicos (Pessoas com Deficiência-PCD e Atendimento Especial)	das 8h do dia 27/03 até às 21h do dia 24/04/2023
10	Data limite de pagamento das inscrições	25/04/2023
11	Período para correção de dados cadastrais	das 8h do dia 26/4 até às 21h do dia 28/04/2023
12	Divulgação das inscrições efetivadas	10/05/2023
13	Prazo para apresentação de recursos contra indeferimento das inscrições	das 8h do dia 11/05 até às 15h do dia 12/05/2023
14	Divulgação do resultado dos recursos contra indeferimento das inscrições	19/05/2023
15	Divulgação da Convocação - Prova Objetiva	19/05/2023
16	Divulgação dos locais de provas	22/05/2023
17	Realização - Prova Objetiva	28/05/2023

As datas e os períodos estabelecidos no cronograma são passíveis de alteração, conforme necessidade e conveniência da SEAD e do IBFC.

Os candidatos devem acompanhar no do IBFC - www.ibfc.org.br, todos os atos, editais, retificações, comunicados e resultados deste Processo Seletivo Simplificado.